



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	<b>Целевой раздел</b>	
	<b>Пояснительная записка</b>	3
	Цель	3
	Задачи	3
	Принципы и подходы	4
	Характеристики особенности развития детей младшего возраста от 4 до 5 лет	4
	Планируемые результаты	6
	Региональный компонент	8
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>	10
	Социально-коммуникативное развитие детей	10
	Педагогическая диагностика	27
	Познавательное развитие детей	29
	Педагогическая диагностика	39
	Речевое развитие детей	40
	Педагогическая диагностика	58
	Художественно – эстетическое развитие детей	59
	Педагогическая диагностика	75
	Физическое развитие детей	76
	Педагогическая диагностика	95
	Система мониторинга	104
	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	111
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>	123
	Описание психолого-педагогических условий	123
	Описание материально – технического обеспечения	128
	Заключение	150

## Целевой раздел

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основании примерной программы «Радуга» Т.Н. Дороновой, в соответствии с нормативными документами:

- законом «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 №273-ФЗ
- приказом Миннауки России от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в минобразе России 14.11.2013г. №30384)
- санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049 -13 от 15.05.2013г. №26;
- общеобразовательной программой дошкольного образования «Программы воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада «Радуга» под редакцией Т.Н. Дороновой, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации;
- Образовательной программой МАДОУ ДСКВ №29 «Ёлочка»
- с целями и задачами, определенными уставом МАДОУ ДСКВ №29 «Ёлочка»

**Цель программы** создание инновационного образовательного пространства, позволяющего сохранить и укрепить здоровье воспитанников, и представляющий систему условий социализации и индивидуализации детей, развития инициативы и творческих способностей воспитанников на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

#### **Задачи образовательной программы:**

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психологических и других особенностей, в том числе ограниченных возможностей здоровья;
- Повышение качества образования детей посредством внедрения ИКТ с использованием принципа интеграции образовательных областей;

Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности

- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

Для достижения цели Программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа соответствует:

- принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципам научной обоснованности и практической применимости (содержание программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму");
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

### **Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста от 4 до 5 лет**

- часто задает вопрос «Почему?».
- становятся интересны внутренние связи явлений, и прежде всего причинно-следственные отношения.
- доступны лишь наиболее наглядные и несложные примеры таких зависимостей.
- пробуют строить первые собственные умозаключения.
- стремления ребенка рассуждать и думать.
- обретает способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные «миры» и события.
- совершенствуется способность классифицировать.
- сформирована операция к серии построения возрастающего или убывающего упорядоченного ряда.

- активно осваивает операцию счета в пределах первого десятка.
- начинают проявлять интерес к абстрактным символам.
- развиваться знаково-символическая функция.
- находят простейшие закономерности в построении упорядоченного ряда (например, чередование бусин по размеру или цвету, по форме) и продолжать ряды в соответствии с ними.
- развиваются и совершенствуются представления о пространстве и времени
- увеличивается значение речи как способа передачи разнообразной информации.
- с удовольствием слушают истории из жизни воспитателей или других людей
- эмоциональные реакции становятся более стабильными, уравновешенными
- не так быстро и резко утомляются, психически становятся более выносливыми
- настроение меньше зависит от состояния организма и значительно более стабильно.
- сюжет игровой деятельности детей отражает их собственный опыт, а также черпается из литературы, фильмов и программ (мультфильмов, спектаклей), поэтому они постоянно меняются.
- способным давать оценку собственным поступкам.
- обожают переодеваться и наряжаться.
- некоторые с удовольствием представляют себя эстрадными артистами, изображают пение с микрофоном и танцуют.
- любят строить для себя дом.
- мышление постепенно становится речевым
- ведущим в этом процессе оказывается воображение.
- появляется принципиально новая способность: сопереживать вымышленным персонажам, например героям сказок.
- становится доступна внутренняя жизнь другого человека.
- главными источниками эмоций становятся жизненные ситуации, система взаимоотношений, в которую попадает человек.
- возникающая чувствительность к состоянию другого отражается в играх.
- воспроизводят не игровые действия, а игровые ситуации
- речь обретает интонационное выразительное богатство, в ней появляются различные оттенки
- возникает ролевой диалог
- способны осознавать и контролировать собственные эмоциональные состояния и реакции.
- речь в основном сформирована как средство общения и становится средством выражения его мыслей и рассуждений.
- страдает, если никто не хочет с ним играть
- играют небольшими группами от двух до пяти человек
- обожают путешествия и приключения.

## Планируемые результаты

<b>Образовательные области</b>	<b>Показатели усвоения программы детей 5 лет</b>
<b>Физическое развитие</b>	<p>ходит свободно, держась прямо, не опуская головы;</p> <p>уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие;</p> <p>чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыки или под счет;</p> <p>в прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется; подпрыгивает на одной ноге;</p> <p>правильно лазает по лестнице;</p> <p>ловит мяч кистями рук, многократно ударяет им о пол и ловит его.</p> <p>бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку и т.п.;</p> <p>охотно включается в выполнение режимных моментов и гигиенических процедур;</p> <p>активен, с интересом участвует в подвижных играх;</p> <p>инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях;</p> <p>ребенок проявляет устойчивость к изменениям внешней среды: меньше подвержен простудным заболеваниям, легче переносит резкие колебания температуры воздуха;</p> <p>легко засыпает, спокойно спит, своевременно просыпается, с аппетитом ест.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>способен общаться со взрослым на темы, отражающие как воспринимаемую ситуацию, так и выходящую за ее пределы («когда было лето, мы с папой...», «скоро мы поедем...»);</p> <p>охотно задает вопросы в разговоре со взрослым;</p> <p>использует в общении речевые и неречевые средства (выразительные жесты, мимику);</p> <p>использует речь для инициирования общения, регулирования собственного поведения («Я подожду», «Я посмотрю» и т.д), оценки себя и своих действий («Я — хороший», «Получилось красиво»), удовлетворения своих разнообразных потребностей («хочу кушать», «болит живот», «дай мяч»);</p> <p>обладает определенным словарным запасом (знает названия предметов быта, явлений природы и общественной жизни; активно использует глаголы);</p> <p>может построить высказывание из нескольких простых предложений;</p> <p>может ответить на вопросы по содержанию хорошо знакомых сказок; восстановить их сюжет по картинкам;</p> <p>звукопроизношение в основном сложилось, однако встречаются отдельные недостатки (замена звуков Р на Л и др.).</p> <p>знает свое имя, фамилию, возраст, имена родителей и других членов семьи, имя и отчество воспитателей;</p> <p>знает, в какой стране, в каком городе (поселке) он живет;</p> <p>ориентируется в помещении и на участке детского сада;</p> <p>задает вопросы о новых вещах;</p> <p>проявляет интерес к явлениям природы, имеет представления о различных животных (рыбки, кошки, собаки, лошади, бабочки) и растениях (деревья, цветы, трава);</p> <p>понимает простейшие причинно-следственные связи (идет снег — холодно — надо тепло одеваться);</p>

	<p>соблюдает осторожность, оказавшись в новых жизненных обстоятельствах, столкнувшись с незнакомыми людьми; понимает, что без разрешения взрослых нельзя уходить с территории детского сада, поднимать незнакомые предметы и т.д.; в практических действиях с новыми для него предметами пытается узнать их свойства (можно сжимать, катать, бросать, разъединять, пересыпать, переливать и пр.);</p> <p>путем проб и ошибок находит решение практических задач (вставить и повернуть ключик, чтобы завести машинку; соединить детали для создания аппликации, постройки, смешать краски для получения нового цвета и т.д.).</p> <p>обобщает способы предметных, игровых действий, общения и может их использовать в новых условиях (ложкой не только ест, но и пересыпает сыпучие вещи, рыхлит землю, имитирует в игре труд врача, шофера, продавца, здороваются и прощается не только в детском саду, но и в других ситуациях и др.);</p> <p>различает и называет основные формы (треугольник, квадрат, круг);</p> <p>определяет положение предметов в пространстве относительно себя (вверху — внизу, сзади — спереди и др.);</p> <p>имеет элементарные представления о времени (день — ночь, утро — вечер);</p> <p>может находить сходство и различие, группировать объекты по цвету, величине, форме, фактуре материала и назначению; может пересчитывать предметы и определять их количество в пределах 5—10.</p> <p>конструирует по образцу; преобразует конструкции по заданию взрослого, используя различные материалы (строительные наборы, конструкторы, бумага, природный материал);</p> <p>пользуется простыми способами конструирования (надстраивание, пристраивание; разрывание, надрывание и скручивание бумаги; «опредмечивание» природного материала).</p>
<p><b>Социально – коммуникативное развитие</b></p>	<p>ребенок принимает на себя роль, называет свою роль словом (Я — мама. Я — врач);</p> <p>выполняет игровые действия;</p> <p>использует предметы-заместители (палочка может быть ложкой, градусником и т.п.); проявляет реальные и игровые отношения;</p> <p>взаимодействует с другими детьми (договаривается о распределении ролей и содержании игры по ходу развития сюжета); инициативен в организации предметной среды для самостоятельных игр;</p> <p>самостоятелен в умывании, раздевании, одевании, пользовании туалетом; при необходимости сам может обратиться за помощью («застегни мне», «развяжи шарф» и т.п.);</p> <p>аккуратен во время еды, умеет использовать носовой платок, правильно надевает обувь и т.п.;</p> <p>выполняет отдельные поручения (дежурит по столовой, поливает растения, кормит рыбок и др.);</p> <p>убирает на место свою одежду, игрушки, книги;</p> <p>способен заметить эмоциональные состояния взрослых и детей;</p> <p>проявляет сочувствие близким взрослым и сверстникам;</p> <p>владеет элементарными навыками проявления вежливости (умеет здороваться, прощаться, благодарить);</p> <p>испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной других деятельности;</p> <p>переживает, если его не принимают в игру, обижают сверстники;</p> <p>ярко проявляет эмоции при слушании литературных произведений;</p> <p>с удовольствием поет, движется под музыку, танцует, участвует в игре-драматизации, в фольклорных играх.</p> <p>начинает регулировать свое поведение в соответствии с принятыми нормами; способен сдерживать ситуативные желания,</p>

	может довести начатое дело до конца (убрать игрушки, запомнить стихотворение, слова песни, правила игры); прилагает волевые усилия для преодоления трудностей (выполнить правило в подвижной игре, перепрыгнуть препятствие, раскрасить предложенный рисунок и т.д.).
<b>Художественно - эстетическое</b>	изображает человека, животных, природу, различные по цвету и форме предметы схематично, но узнаваемо; изобразительная деятельность сопровождается речью и драматизацией; использует цвет для выражения эмоционального отношения к изображаемому; реагирует на музыку, умеет чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

### **Региональный компонент**

В рабочей учебной программе группы общеразвивающей направленности для детей раннего дошкольного возраста учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится город Нижневартовск – Ханты-Мансийский автономный округ-Югра.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях Севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности необходимо учитывать при организации жизни детей.

Прежде всего, к ним относятся: поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой; смещение «пика работоспособности» на более позднее время; трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно); негативное влияние природных факторов на организм ребенка; существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (дни с продолжительными осадками (в виде дождя, снегопада), с повышенной скоростью ветра, активированные дни, низкая температура воздуха С -30 и более); короткий световой день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

Проблему не соблюдения режима дня (поздний приход детей в детский сад; ранний уход домой педагоги решают совместно с родителями, используя разные формы работы:

- индивидуальные беседы-консультации;
- консультации для родителей
- родительские собрания;
- дни открытых дверей.

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на состояние и функционирование органов и систем организма ребенка; уровень общей работоспособности; возникновение естественных движений.

В зависимости от погодных условий время прогулки сокращается или заменяется другими видами деятельности (играми, экскурсиями, чтением художественной литературой, просмотром фильмов, мультфильмов, прослушиванием аудиозаписей, кружковой деятельностью, индивидуальной работой с детьми), проводимыми в групповых помещениях, спортивном, музыкальном залах дошкольного учреждения.

Известно, что Север накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное питание, малоподвижный образ

жизни. У значительной части детей выявляются нарушения познавательной деятельности, существенное отставание в развитии, признаки психоэмоционального неблагополучия и своеобразие формирования познавательной деятельности.

Для решения данных проблем, побуждаем детей к совместной познавательно экспериментальной деятельности не только в группе, но и во время прогулок на веранде, на участке, используя игровую мотивацию, которая подвигает детей к деятельности, пробуждая у них интерес к познанию. Используются: сюрпризные моменты, индивидуальный подход, учет интересов, особенностей, мнения родителей (законных представителей) воспитанников, что позволяет отслеживать психоэмоциональное состояние каждого ребёнка в период особых климатических условий.

Используются комплексы мероприятий, обеспечивающих полноценное развитие детей, с учетом преодоления деприваций. Во время организации обучающего процесса используются комплексы мероприятий, обеспечивающих полноценное развитие детей. Рационально организуется образовательный процесс, учитываются возрастные и гигиенические регламенты непосредственной образовательной деятельности (длительность, количество, нагрузка, чередование разных видов деятельности); систематически проводятся физкультминутки, релаксационные и динамические паузы. Непосредственно образовательная деятельность проводится в игровой, непринужденной обстановке, с временным пребыванием на занятии по желанию ребенка; во взаимоотношениях с детьми осуществляется лично-ориентированный подход, исходя из интересов и способностей детей. Большое внимание уделяется эмоциональному комфорту (создаются ситуации успешности); учитывается разнополюсное воспитание детей, используются игровые нетрадиционные методы, обеспечивающие гигиену нервной системы, психологическое, физическое, нравственное здоровье.

У детей на Севере контакт с окружающим миром затруднен, что значительно мешает накоплению житейских понятий, расширению кругозора воспитанников. Поэтому детям дается возможность самостоятельной организации разнообразной деятельности: знакомство с экологическими представлениями, овладение способами познавательной деятельности, проявление гуманного отношения к объектам природы, изучение краеведения, формирование представления о мире, красоте окружающей природы родного края.

Так же для преодоления сенсорной депривации в условиях Севера, где дети лишены возможности познавать окружающий мир с помощью тактильного восприятия, используются в работе схемы, таблицы, иллюстрации, познавательная литература, музыкальное сопровождение. В доступной форме используются приемы экспериментирования, опыты с природным материалом: снегом, песком, почвой; наблюдения за таянием снега; замерзанием и кипением воды; знакомство с основными состояниями веществ в природе: жидким, твердым, газообразным, зависимость неживой и живой природы от климатических условий.

Из-за специфических природных условий, основной задачей является «Сохранение и укрепление здоровья детей». Для этого проводятся мероприятия:

- прогулки с детьми;
- утренняя гимнастика, тропа здоровья, физкультурные минутки;
- виды гимнастики: дыхательная, сюжетная, музыкально-ритмические движения, подражательные движения, коррекционная, подвижные игры;
- активный отдых: физкультурные развлечения, праздники, дни здоровья, каникулы;
- индивидуальная работа с детьми;
- спортивные и подвижные игры (зимой – катание на санках; в теплый период года – различные подвижные игры)

Создаются условия для самостоятельной двигательной деятельности детей: поделки из снега – горки, метание в цель.

## Содержательный раздел

**Образовательная область социально-коммуникативное развитие** включает разделы:

### **Социализация**

Задачи: направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.

### **Труд**

Задачи: формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, поддерживать созидательное отношение к окружающему миру и готовность совершать трудовые усилия.

### **Безопасность**

Задачи: формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### **Развитие игровой деятельности**

Задачи: формирование доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками, знакомить с нормативными способами разрешения типичных конфликтов в сюжетно-ролевых играх.

В части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, **решаются следующие задачи:**

- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств.
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека».
- приобщение детей к правилам безопасного поведения».

**Содержание работы с детьми возраста по разделу «Труд» в образовательной деятельности.**

Вид труда	Содержание деятельности	Задачи	Методические приемы
Самообслуживание	<p>1.Одевание и раздевание.</p> <p>2.Умывание.</p> <p>3.Подготовка к работе рабочего места.</p>	<p>1.Воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности. Учить бережно относиться к своим личным вещам. Самостоятельно поддерживать порядок и чистоту в своём шкафу для одежды. Проявлять заботу о товарищах, напоминать о неполадках в их внешнем виде, оказывать помощь при устранении их, вежливо при необходимости просить помощь товарищей.</p> <p>2.Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться индивидуальным полотенцем (снятым и развёрнутым). Формировать привычку мыть руки по мере необходимости и после туалета. Воспитывать привычку следить за чистотой своего тела. Сформировать привычку пользоваться своими предметами личной гигиены (расчёской, носовым платком).</p> <p>3.Формировать привычку к порядку и чистоте. Учить подготавливать к работе материалы, пособия, аккуратно, удобно раскладывать, убирать их на определённое место. Учить правильно и самостоятельно подбирать необходимый для работы материал.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Игра – практикум «Обучение умению следить за своим внешним видом».</li> <li>➤ Предметно-схематическая модель последовательности одевания и раздевания.</li> <li>➤ Индивидуальная работа с детьми.</li> <li>➤ Игровая мотивация «Научим малышей одеваться и раздеваться».</li> <li>➤ Назначение санитаров для контроля за порядком в шкафах.</li> <li>➤ Введение стимула – над шкафом – флажок.</li> <li>➤ Игра «Оденем куклу по сезону».</li> <li>➤ Чтение стихотворений М.А.Фисенко «Пятнышки на рубашке», «Растеряше», «Сам завязал шнурки».</li> <li>➤ Игра – практикум «Чистые руки».</li> <li>➤ Предметно-схематическая модель последовательности умывания.</li> <li>➤ Экспериментирование «Как получить мыльные пузыри».</li> <li>➤ Беседы-пятиминутки «Личная гигиена», «Подружись с зубной щёткой», «Полезные и вредные привычки».</li> <li>➤ Настольно-печатная игра «гигиена и хорошее здоровье».</li> <li>➤ Чтение О.Корелова «Сказка про платочек», А.Барто «Девочка чумазая», К.Чуковский «Мойдодыр».</li> <li>➤ Беседы-пятиминутки «Чистота – залог здоровья», «Наши верные друзья».</li> <li>➤ Чтение Т.Шорыгина «Торжественное обещание». «Привычки», «Твои друзья».</li> <li>➤ Введение стимула – панно «Наши добрые дела».</li> </ul>

		Знать и соблюдать порядок хранения игрушек, пособий, настольных игр в группе.	
Хозяйственно-бытовой труд	В помещении	<p>Учить складывать после игры игрушки, строительный материал, оборудование на полки.</p> <p>Закреплять умение подбирать по размеру одежду для кукол, переодевать их, расчесывать, завязывать банты.</p> <p>Участвовать в выполнении коллективных трудовых поручений.</p> <p>Учить самостоятельно замечать беспорядок в окружающей обстановке.</p> <p>Правильно носить стулья (держат правой рукой за спинку, левой за сиденье), расставлять их по указанию воспитателя в определенном порядке. Быстро и аккуратно выполнять поручения. Понимать значение результатов своего труда для других.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Беседы-пятиминутки «Где хранятся тряпочки, тазы, ведра», «Как ты любишь трудиться - один или вместе с друзьями», «Почему лучше вместе убирать игрушки чем одному», «Расскажите, как вы убираете групповую комнату»</li> <li>➤ Рассматривание иллюстраций</li> <li>➤ Чтение Т.Шорыгина «Чистюля Енот», «Санитарная песенка»</li> </ul>
	На участке	<p>Действовать по просьбе взрослых.</p> <p>Пользоваться веником, лопаткой.</p> <p>Складывать игрушки (оборудование в корзину).</p> <p>Проявлять в труде активность самостоятельность.</p> <p>Трудиться дружно, способствовать развитию радостных чувств от взаимного общения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Отбирать игрушки для игр на участке. Очищать игрушки от песка.</li> <li>➤ Убирать игрушки (оборудование) после прогулки на место.</li> <li>➤ Поливать песок из лейки.</li> <li>➤ Собирать песок в кучу.</li> <li>➤ Подметать на веранде, в домиках, беседках, дорожки, собирать и уносить мусор.</li> <li>➤ Расчищать дорожки от снега</li> </ul>
Труд в природе	В помещении	<p>Закреплять умение аккуратно работать с водой.</p> <p>Участвовать в коллективных трудовых поручениях, учить договариваться друг с другом, планировать этапы работы.</p> <p>Формировать умение доводить дело до конца.</p> <p>Закреплять представление детей о том, что растениям нужны вода, свет, тепло, за ними надо ухаживать (нужно рыхлить землю, применять разные способы ухода за листьями). Дать представление о способах</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Под руководством воспитателя поливать растения, наполнять емкости водой для полива, опрыскивать мелкие и хрупкие листья из пульверизатора.</li> <li>➤ Высаживать лук в ящики</li> </ul>

		<p>полива (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно). Знать некоторые комнатные растения: бальзамин, традесканция, бегония, колеус, алоэ.</p> <p>Пользоваться губкой, щеткой.</p> <p>Учить правилам посадки (делать лунку совком, сажать, уплотнять землю, поливать).</p> <p>Уточнять правила посева, знания о том, что из семян вырастают зеленые побеги.</p> <p>Знать, для чего нужны корни.</p>	
	Научастке	<p>Учить пользоваться инвентарем (лопатами, граблями, носилками).</p> <p>Учить самостоятельно, подкармливать птиц.</p> <p>Готовить для них корм - хлебные крошки.</p> <p>Уточнить представления о правилах посева и полива, поливать равномерно, крупные растения - под листья, мелкие – сверху.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Убирать высохшие листья, растения с клумбы.</li> <li>➤ Собирать природный материал.</li> <li>➤ Сгрести снег и отвезти к деревьям и кустам,</li> <li>➤ Подкармливать птиц.</li> <li>➤ Сеять крупные семена растений (сажать лук, луковичные многолетники).</li> <li>➤ Поливать клумбу.</li> </ul>
Совместный труд детей и взрослых		<p>Упражнять детей в трудовых действиях.</p> <p>Развивать умение быстро и четко действовать в соответствии с указанием взрослого.</p> <p>Закреплять умение пользоваться оборудованием, инвентарем, материалами.</p> <p>Знать место и способы хранения.</p> <p>Формировать трудовые навыки и умения.</p> <p>Учить использовать инвентарь по назначению.</p> <p>Закреплять трудовые умения.</p> <p>Продолжать знакомить детей с явлениями живой и неживой природы.</p> <p>Способствовать совместной деятельности.</p> <p>Воспитывать любовь к природе, бережное отношение ко всему живому, стремление ухаживать за растениями и животными.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Относить и приносить предметы в процессе совместной деятельности со взрослыми.</li> <li>➤ Помогать воспитателю стирать выполняя определенную часть работы (доля участия: помочь развесить стиранные вещи).</li> <li>➤ Мыть с воспитателем игрушки (доля участия: раскладывать для высыхания). Вместе с воспитателем подготавливать для работы необходимый инвентарь, материалы (доля участия: каждый подготавливает определенный материал). Вместе с воспитателем ремонтировать атрибуты, книги, мастерить пособия (доля участия):</li> <li>➤ оказывать посильную помощь, нарезать, намазывать клеем, приклеивать, поддерживать).</li> <li>➤ Вместе с воспитателем делать посева, посадки (доля участия: сажать в сделанные воспитателем бороздки, засыпать, разравнивать землю, поливать клумбы. С воспитателем мыть комнатные растения (доля участия: приносить растения в маленьких кашпо, накладывать на</li> </ul>

			<p>горшки пленку с отверстиями для стебля, мыть, поливая растения из лейки сверху (определенное количество растений).</p>
<p>Ознакомление детей с трудом взрослых</p>		<p>Давать детям конкретные представления о труде взрослых, об общественной значимости их труда. Развивать интерес к жизни и деятельности окружающих людей.</p> <p>Закреплять имеющиеся представления о труде взрослых: о трудовых действиях, совершаемых ими, о результатах и качестве труда, о названии оборудования, техники, инструментов, материалов, необходимых для работы, и их назначении для следующих профессий:</p> <p><i>медицинской сестры:</i> бинт, пипетка, градусник, таблетки, мазь, зеленка, ростомер, весы, медицинская карта;</p> <p><i>шофера:</i> кабина, кузов, рама, мотор, фары, сиденье, салон для пассажиров;</p> <p><i>прачки:</i> стиральная машина, утюг, гладильная доска;</p> <p><i>продавца:</i> прилавок, витрина, касса, весы, продукты.</p> <p>Дать представление о почте, ее назначении (пересылка писем, открыток, газет, журналов).</p> <p>Знакомить детей с процессом работы людей различных профессий.</p> <p>Развивать стремление отражать в изобразительной деятельности знания о труде взрослых.</p> <p>Способствовать развитию наблюдательности, умения отражать свои впечатления о труде взрослых в игровой деятельности.</p> <p>Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Наблюдение за трудом няни (чистит ковер пылесосом, чистит раковины пастой, моет окна, дверь и т.д.).</li> <li>➤ Рассказ повара о своей работе.</li> <li>➤ Наблюдение за работой медсестры (врача) (прослушивает фонендоскопом, измеряет температуру, дает лекарство, мажет ссадины, делает перевязку, закапывает лекарство, измеряет температуру, рост, ведет записи в карточке). Рассказ медсестры о своей работе,</li> <li>➤ Наблюдение за работой шофера (ведет машину, сгружает грузы, приводит в порядок машину, заливает воду, ремонтирует - накачивает, меняет колесо). Наблюдение за грузовым и общественным транспортом.</li> <li>➤ Наблюдение за трудом прачки (стирает в стиральной машине, гладит). Рассказ прачки о своей работе.</li> <li>➤ Наблюдение за трудом взрослых по благоустройству территории, ремонту, строительству, окрашиванию, озеленению, уборке).</li> <li>➤ Встреча с почтальоном в детском саду.</li> <li>➤ Ознакомление с трудом парикмахера.</li> <li>➤ Рассматривание иллюстраций, картин с изображением людей разных профессий</li> <li>➤ (повар, врач, швея, тракторист, шофер, птичница, доярка и т.д.), а также служащих в армии (моряки, танкисты, космонавты и т.д.).</li> </ul>

## Содержание работы с детьми по разделу Безопасность в образовательной деятельности

**Цель:** формирование представлений об адекватном поведении в неожиданных ситуациях, навыков самостоятельного принятия решений, а также – на воспитание ответственности за свои поступки.

**Задачи:** самостоятельно разбираться в ситуации и реагировать на неё, опираясь на полученные ранее знания и собственный опыт, овладеть умением быть предусмотрительным, оценивать и анализировать ситуацию, видеть возможные последствия тех или иных действий

### Перспективный план работы с детьми 4-5 лет Безопасность в совместной деятельности.

Месяц	Раздел программы	Тема	Программные задачи	Неделя	Формы работы	Работа с родителями
Сентябрь	Ребёнок и другие люди	1. «О несовпадении приятной внешности и добрых намерений»	Объяснить ребёнку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Рассмотреть и обсудить типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми, научить правильно вести себя в таких ситуациях	1	Беседа. На примере худ.произведений «Золушка» (показ сказки взрослыми)	Беседа с родителями «Почему нужно доводить ребенка до группы детского сада» Диспут «Надо ли объяснять детям, как вести себя с незнакомыми детьми».
				2	Игра «Кривое зеркало»	
				3	Беседа «Приятная внешность»	
				4	Беседа «Как научить правильно вести себя»	
Октябрь		2. «Съедобные и несъедобные грибы»	Научить детей различать грибы (съедобные и несъедобные по внешнему виду, уточнить их названия).	5	Загадки о грибах.	-Родителям рекомендуется нарисовать с детьми съедобные и несъедобные грибы. -Дома покажите, как выглядит тот или иной гриб на рисунке и где растет. -Закрепить с детьми дома правила сбора грибов.
				6	Смотр презентации «Грибы». беседа	
				7	Рассматривание иллюстраций о лесе.	
				8	Беседы о лесе	
				9	Театр «Девочка в лесу»	
Ноябрь	Ребёнок и природа	3. «Контакты с животными»	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны. Развивать	10	Беседа: Домашние животные и их детеныши.	Консультация для родителей «Что необходимо помнить при общении с собаками и кошками».
				11	Подбор стихов, пословиц, загадок.	

			способность описывать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Воспитывать бережное и заботливое отношение к животным.	12	Рассматривание иллюстраций о животных.	
				13	Д/и « Назови домашних животных» Беседа: «Как беречь животных»	
Декабрь	Ребёнок дома	4. «Противопожарные предметы»	Помочь детям хорошо запомнить основные группы пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться. Дать детям элементарные знания о необходимости безопасного обращения с огнём.	14	Чтение художественной литературы «Пожарная собака»	-Нарисовать с детьми рисунок на тему «Огонь друг- огонь враг!» -Объясните дома детям, как пользоваться с электроприборами , чтобы не было беды. -Закрепите порядок вызова пожарных по телефону, если случился пожар. -Выучите с детьми правила пожарной безопасности.
				15	Беседа: «Противопожарные предметы»	
				16	Д/и «Убери лишнее»	
				17	Беседа о безопасном обращении с огнем	
Январь		5. «Предметы, требующие осторожного обращения»	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами	18	Беседа в совместной деятельности «Что можно, а что нельзя»	- Папка передвижка «Советы родителям, если они вынуждены оставлять ребенка дома одного.
				19	Рассматривание иллюстрации с изображением опасных предметов и ситуации.	
				20	Д/и «Убери лишний предмет»	
Февраль		6. «Использование и хранение опасных предметов»	Дать детям представление, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведённых местах.	21	Беседа «Безопасность в нашей группе»	-Принять участие в конкурсе «Осторожно, опасность!»
				22	Проблемные ситуации - игра	
				23	Рассматривание иллюстрации с изображением опасных предметов и ситуации.	
				24	«Как хранить опасные предметы» Беседа	

Март	Здоровье ребёнка	7. «Отношение к больному человеку»	Воспитывать в детях чувства сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям. Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья	25	Беседа «Как быть здоровым».	Памятка для родителей «Как помочь детям вести себя в непредвиденных ситуациях».
				26	Д/игра «Где спрячутся микробы?»	
				27	Проигрывание ситуаций «Что можно, что нельзя».	
				28	Д/и «Как избежать неприятности».	
Апрель	Ребёнок на улице	8. «Игры во дворе»	Познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх во дворе дома. Научить их необходимым мерам предосторожности.	29	Беседа «Ребенок во дворе»	-Объясните детям как играть во дворе, чтобы не случилось беды. -Беседуйте с детьми, объясняя ему различные ситуации и предлагая меры предосторожности.
				30	Рассматривание иллюстраций по теме.	
				31	Беседа «Если тебе грозит опасность».	
				32	Беседа «Где можно играть, а где нет...»	
Май		9. «Безопасность поведения на улице»	Учить детей правилам поведения на улице; уточнить, где можно, а где нельзя играть	33	Театр «Незнайка на дороге»	-Родителям необходимо аргументировано, в доступной для ребенка форме, а также демонстрируя свой личный пример, объяснять: -почему автобус надо обходить сзади, а трамвай спереди.
				34	Беседа: «Правила поведения на улице»	
				35	Д/и « Маму за руку держу, когда дорогу перехожу»	
				36	Сюжетно-ролевая игра « На дороге »	

**Содержание работы с детьми по разделу Пожарная безопасность в образовательной деятельности.**

**Цель:** сформировать у детей знание о правилах безопасного поведения и обращения с пожарными предметами

**Задачи:**

1. Научить детей правильному поведению в экстремальных ситуациях в быту.
2. Знать и выполнять алгоритм действий при возникновении пожара.
3. Знать предметы, которыми категорически запрещается пользоваться (спички, газовые плиты, электрические розетки, электроприборы).
4. Воспитывать осознанное поведение в различных ситуациях.
5. Стимулирование развития самостоятельности и ответственности.

**Перспективный план работы с детьми 4-5 лет по ПБ**

Месяц	Тема	Программное содержание	Неделя	Формы работы	Работа с родителями
Сентябрь	«Как огонь помогал людям»	знакомить детей с правилами пожарной безопасности; формировать понятие о том, что с огнем можно обращаться только взрослым и очень осторожно; знакомить детей с тем, как огонь помогает взрослым в быту.	1	Беседа «Кухня – не место для игр» Рассматривание иллюстраций: мама готовит обед на газовой плите, люди греются у огня в лесу и т. д.	Нарисовать с детьми рисунок на тему «Огонь друг- огонь враг!» -Объясните дома детям, как пользоваться с электроприборами , чтобы не было беды. -Закрепите порядок вызова пожарных по телефону, если случился пожар. -Выучите с детьми правила пожарной безопасности.
			2	Рассказ воспитателя о том, как Огонек помогал людям.	
			3	Аппликация «Зажги фонарик».	
			4	Дорисовывание пламени свечи, спички красным цветом (красками).	
Октябрь	«Причины возникновения пожара»	рассказать детям, к чему приводит неосторожное обращение с огнем; формировать понятия о том, что детям нельзя играть с огнем, самостоятельно пользоваться электроприборами, спичками; предостерегать от несчастных случаев в быту.	5	Рассматривание альбома (правильные и неправильные ситуации).	Папка- передвижка «Дети говорят о пожаре».
			6	Игра «Можно – нельзя».	
			7	Конструирование «Построй Кошке новый дом».	
			8	Чтение «Путаница» К. Чуковский.	
			9	Аппликация «Потушим пожар» - наклеивание капелек воды	

Ноябрь	«Спички детям не игрушка»	формировать знания о том, какие бывают причины и последствия пожаров; пополнять словарный запас, объясняя значение слов: опасный, бушующий, пылает, жар. учить детей заботиться о своей безопасности.	10	Рассматривание картины «Пожар», беседа.	Папка- передвижка «Дети говорят о пожаре».
			11	Рассматривание альбома «Не играй с огнем».	
			12	Игра «Можно – нельзя».	
			13	Чтение С. Маршак «Кошкин дом	
Декабрь	«Пожарная машина»	познакомить детей с пожарной машиной и ее назначением; учить называть части пожарной машины: колеса, кабина, лестница; закреплять название цветов.	14	Аппликация «Пожарная машина» (приклеить недостающие детали, например колеса).	Совместная работа родителей и детей, рисование пожарной машины.
			15	Рисование «Дорога для пожарной машины». Рассматривание игрушки, иллюстрации.	
			16	Игра «Найди пожарную машину» - выбрать из предложенных машин пожарную.	
			17	Обыгрывание «Пожарная машина спешит на пожар» (послушать запись звука сирены).	
Январь	«Капризы новогодней ёлки»	предостерегать детей от несчастных случаев; дать представления об опасных новогодних атрибутах: свечах, бенгальских огнях, электрических фонариках; закреплять знания о том, что огнем и электроприборами могут пользоваться только взрослые.	18	Беседа «Что бы праздник не закончился бедой».	-Памятки для родителей «Бенгальские огни не игрушка». -Беседа «Опасные предметы (спички и зажигалки) храните не в доступном от ребенка месте
			19	«Аппликация «Украшь ёлочку».	
			20	Чтение «Новогодняя ёлка». «Чем можно украсить елочку» - выбрать правильный вариант из предложенных.	
Февраль	«Пожарный»	познакомить с профессией пожарного и его	21	Рассматривание иллюстрации «Пожарный».	Консультация «Чтобы не было беды».

		деятельностью; развивать интерес к деятельности взрослых людей, дать понятие о разнообразии профессий; формировать понятия: храбрый, смелый.	22	«Дорисуй пожарному шланг». Раскрашивание элементов одежды пожарного.	Рисование картин вместе с детьми на тему «Смелые пожарные»
			23	Беседа «Пожарный – герой»	
			24	Беседа «Пожарная одежда»	
Март	«Опасные предметы»	формировать представления о предметах, которые могут угрожать здоровью и жизни людей; закреплять знания о том, что электроприборами, спичками могут пользоваться только взрослые; дать представление о последствиях неосторожного обращения с электроприборами.	25	Беседа «Кухня – не место для игр».	Интервью «Дети говорят о опасных предметах».
			26	Рассказывание «Спички», в доступной для детей форме.	
			27	Д и «Можно-нельзя»	
			28	Нарисовать огонь на опасных предметах из предложенных	
Апрель	«Лес горит!»	формировать знания о том, какие бывают причины и последствия пожаров; воспитывать желание жалеть и помогать животным, беречь природу; дать представления о том, как гасят огонь.	29	Беседа «Откуда возник пожар»	Фото коллаж «Берегите лес».
			30	Игра на макете «Перевези животных из горящего леса».	
			31	Обыгрывание ситуации «Потуши костер» (залить водой из ведерка).	
			32	Конструирование «Дом для животных».	
Май	«Маленькие пожарные»	продолжать формировать элементарные знания о действиях пожарного; выявить знания детей об опасных предметах; воспитывать желание помогать другим, заботиться о своей	33	Совместное рисование «Дождик заливает огонь».	КВН с детьми «Знайки пожарной безопасности»
			34	«Какую игрушку ты подаришь Мишке» - убрать опасные предметы	
			35	«Каким цветом ты раскрасишь пожарную машину?». Беседа.	

		безопасности.	36	Чтение «Мы – пожарные». Сюжетно-ролевая игра «Пожарные».	
--	--	---------------	----	--	--

### Содержание работы с детьми по разделу Правила дорожного движения в образовательной деятельности

Цель: сформировать у детей знание о правилах безопасного поведения и обращения на улицах города

-Обучение детей безопасному поведению на автомобильных дорогах

-Формирование у детей навыков и умений наблюдения за дорожной обстановкой и предвидения опасных ситуаций, умение обходить их

-Воспитание дисциплинированности и сознательного выполнения детьми правил дорожного движения, культуры поведения в дорожно-транспортном процессе

### Перспективный план работы с детьми 4– 5 лет по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в совместной деятельности

Месяц	Тема	Программное содержание	Неделя	Формы работы	Работа с родителями
Сентябрь	«Улица полна неожиданностей»  «Мчатся по улицам автомобили»	Закрепить знания о светофоре и назначении его цветов. Продолжить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре	1	Игровая ситуация «Приключения Светофорика».	Беседа на тему «Взрослые! Вам подражают!». -Родителям необходимо аргументировано, в доступной для ребенка форме, а также демонстрируя свой личный пример, объяснять: -почему автобус надо обходить сзади, а трамвай спереди и т.д. -как правильно и в каких местах нужно переходить дорогу; -как правильно вести себя при ходьбе по тротуару
			2	Ситуация общения «Как правильно себя вести на дороге». Подвижная игра «Цветные автомобили»	
			3	Конструирование «Строим светофор»	
			4	Дидактическая игра «Транспорт».	
Октябрь	«Внимание дорога!»	Дополнить представление об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других	5	Лепка Разноцветной светофорчик»	Консультация на тему «О значении обучения детей правилам дорожного движения». Фотогазета «Ребенок на дороге»

		находятся учреждения - магазины, школа, почта и т. д. Закреплять знания о том, что на улице есть тротуары, по которым ходят люди, и дороги по которым движется транспорт. Формировать понятия, что движение машин по дороге бывает односторонним и двусторонним, а проезжая часть улицы (дорога) при двустороннем движении может разделяться линией. Знакомить со знаком «Двустороннее движение»	6	Игровая ситуация «Расположи правильно дорожные знаки»	
			7	Чтение стихотворения С. Маршака «Светофор».	
			8	Дидактическая игра «Правильно - неправильно»	
			9	Чтение. В. И. Мирясова (стихи про транспорт)	
Ноябрь	«Помни правила дорожного движения»	Продолжать знакомить с городом, что в нем много улиц, домов, парков, детских садов, школ и т. д. Закреплять: - знания о том, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, троллейбусе, трамвае, маршрутном такси; - правила поведения в общественном транспорте. Знакомить с особенностями	10	Игры-имитации «Я шофер», «Я машина».	Консультация на тему «Дисциплина на улице- залог безопасности пешеходов».
			11	Ситуация общения « «В гостях у Светофорика» Дидактическая игра «Пешеходы и транспорт»	
	«Наш друг светофор!»		12	Ситуация общения «Как правильно себя вести на дороге».	

		передвижения по городу на таком транспорте, как метро. Дать представление о знаке «Подземный переход».	13	Чтение стихотворения С. Маршака «Светофор». Сюжетно-ролевая игра «Автобус».	
Декабрь	«О правилах дорожного движения»  «Создание макета по ПДД»	Повторить правила дорожного движения; закрепить и систематизировать знания о правилах поведения на автотранспорте; воспитывать у детей правила поведения и общения в общественном транспорте.	14	Чтение. В. Головкин «Правила движения» Игровая ситуация «Кто самый грамотный пешеход»	Буклеты и памятки «Профилактика дорожно - транспортного травматизма».
			15	Игровая ситуация «Расположи правильно дорожные знаки»	
			16	Игровая ситуация «Как правильно перейти проезжую часть». (работа с макетом микрорайона)	
			17	Дидактическая игра «Знай и выполняй правила движения»	
Январь	«Азбука пешехода»  «Перекрёсток» «Дорога не место для игр»	Познакомить с историей автомобиля. Учить складывать из частей целое. Расширять знания о грузовом и пассажирском транспорте. Развивать умение находить сходства и различия. Воспитывать интерес к окружающему миру.	18	Беседа «История транспорта»	-Родителям необходимо аргументировано, в доступной для ребенка форме, объяснять: -почему автобус надо обходить сзади; - как правильно вести себя в общественном транспорте
			19	Игра «Отгадай и покажи» Игра «Автобус»	
			20	Беседа «В городском транспорте»	
Февраль	«Автобус»	Познакомить детей с наличием дорожных знаков: «Пешеходный переход»,	21	Игра «Помоги собрать машину» Беседа «Специализированный транспорт»	Анкетирование «Что мы знаем о дорожной грамоте»

	«Школа дорожных наук»	«Осторожно дети», «Остановка пассажирского транспорта»; расширять знания о правилах поведения на улице, в автобусе, перехода дороги. Воспитывать внимание, культуру поведения в общественных местах.	22	Беседа «Полосатая зебра»	
			23	Игра «Кто быстрее»	
			24	Рисование «Дорожные знаки»	
Март	«Осторожно: перекресток»	Дать представление о том, что место пересечения улиц называется перекрестком. Знакомить с особенностями движения общественного транспорта на перекрестке. Расширять знания о назначении дорожных знаков	25	Игровая ситуация «Я иду по дороге с мамой».	Круглый стол по теме «Обучение детей, по обучению дорожной грамоте.
	«Незнайкины ошибки»		26	Ситуация общения «Что такое перекресток».	
			27	Игровая ситуация «Кто самый лучший пешеход».	
			28	Ситуация общения «Как машины людям помогают» Дидактическая игра «Говорящие дорожные знаки»	
Апрель	«Мой микрорайон»	Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду. Закреплять представления о назначении дорожных знаков и «островка безопасности». Учить ориентироваться на макете микрорайона. Продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов	29	Ситуация общения «Как я иду в детский сад». (работа с макетом микрорайона)	Консультация для родителей «Внимание улица»
			30	Ситуация общения «Как правильно кататься на велосипеде».	
			31	Чтение. В. И. Мирясова (стихи про транспорт)	
			32	Игры по словообразованию (словарик по ПДД)	

Май	«Пешеход на дороге»	Закреплять умение ориентироваться на дороге, используя правила дорожного движения в различных практических ситуациях. Продолжать работу по ориентировке на макете микрорайона	33	Дидактическая игра «Собери светофор»	-«Советы инспектора ГИБДД». -«Маршруты выходного дня». -Помощь родителей в организации экскурсий и целевых прогулок по ознакомлению детей с дорожной азбукой.
	«Зелёный огонёк» спортивная эстафета		34	Дидактическая игра «Путешествие на машинах».	
			35	Чтение. А. Усачев «Футбольный мяч» Рисование «Безопасный путь» Дидактическая игра «Путешествие на машинах».	
			36	Чтение. В. Кожевников «Светофор» Сюжетно-ролевая игра «Водители и пешеходы»	

#### Планирование создания условий для разворачивания сюжетной игры для детей 4-5 лет

Месяц	Название игры	Программные задачи
Сентябрь	«Магазин»	Знакомить с трудом взрослых в продуктовом ,овощном, книжном магазине ,в универмаге. Развивать интерес в игре. Формировать положительные взаимоотношения между детьми.
Октябрь	«Поликлиника»	Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Воспитывать уважение к профессии врача.
Ноябрь	«Водитель (шофер)»	Закреплять знания и умения о труде шофера. Развивать интерес в игре. Воспитывать уважение к труду шофера. Формировать положительные взаимоотношения между детьми.
Декабрь	«Семья»	Развивать интерес в игре. Формировать положительные взаимоотношения в игре.
Январь	Труд взрослых (нефтяник)	Расширить представления детей о труде взрослых, работающих в нефтяной сфере; дать детям почувствовать радость от решения познавательных задач, от самой игры. Учить договариваться друг с другом, налаживать диалогическое общение в совместной игре, активизировать имеющиеся знания; учить переносить познавательный интерес в практическую деятельность.

Февраль	«Летчик»	Закреплять представление о труде взрослых в аэропорту и на аэродроме. Развивать интерес в игре. Формировать положительные взаимоотношения между детьми. Воспитывать уважение к труду летчика.
Март	«Строители»	Знакомить детей с трудом строителей. Обучать детей устанавливать взаимоотношения в игре. Закреплять представление о театре. Развивать интерес в игре. Формировать положительные взаимоотношения между детьми.
Апрель	«Космос»	Закреплять представления о космосе. Знакомство с солнечной системой. Познакомить с известными людьми. Научить детей распределять роли.
Май	«Детский сад»	Расширить знания детей о разнообразии профессии сотрудников д/с и содержании их труда . Учить ориентироваться в помещении д/с.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

Месяц	Тема	Программные задачи	Неделя	Формы работы
Сентябрь	«Знакомство»	Развивать навыки общения	1	Новоселье Экскурсия по группе. Игровое упражнение «Что изменилось?»
			2	Игра «Кто позвал?» Пословицы и поговорки о дружбе
			3	Д /и «Давай познакомимся», Чтение стихотворения Н. Найденовой «Новая девочка» Беседа по содержанию
			4	Чтение произведения Э. Мошковская «Сто ребят - детский сад» Беседа по содержанию
			5	Беседы: « Правила приёма гостей» «Правила поведения в гостях»
Октябрь	«Прием гостей»	Воспитывать уважительное отношение к старшим, взрослым людям, интерес к увлечениям, занятиям других	6	Чтение Г. П. Шалаевой «Большая книга правил поведения для воспитанных детей» Как вести себя в гостях. Беседа по содержанию
			7	Игры «Накрой праздничный стол»; «Одень куклу»

		Познакомить с правилами поведения в гостях и с гостями. Дать представление о правильном выборе подарков. Научить адекватно оценивать собственное поведение и поступки окружающих людей.	8	Чтение отрывка «Здравствуй, Маша, проходи...из книги Н. Е. Богуславской «Весёлый этикет» Беседа по содержанию
			9	Чтение стихотворения «Кто ходит в гости по утрам, тот поступает мудро...» Беседа по содержанию
Ноябрь	«Природа и человек»	Воспитание экологической культуры, необходимости заботы о растениях комнатных и на улицах города	10	Беседа «Береги природу» Д/и «Правила безопасности»
			11	Рассматривание иллюстраций о природе Д/и «Стань другом природы», «Почемучка»
			12	Д/и «Живая и неживая природа» Д/и «Кто где живет?»
Декабрь	«Праздничный стол»	Привитие навыков культурного поведения за столом	13	Беседа о правилах поведения за столом
			14	Чтение стихотворения Ф. Крестинского «День рождения» Беседа по содержанию
			15	Игры «Накрой праздничный стол» Игра м/п «Каравай»
			16	Чтение стихотворения Г. Ладонщикова «Подарок» Беседа по содержанию
			17	Чтение «Большая книга правил поведения для воспитанных детей» Г.П.Шалаева. Как вести себя в гостях. Беседа по содержанию
Январь	«Поведение в общественных местах»	Закрепить навыки поведения в театре, на концерте	18	Беседа о правилах поведения в общественных местах
			19	Чтение Г. П. Шалаевой «Большая книга правил поведения для воспитанных детей» Как вести себя в театре Беседа по содержанию
			20	Д/и «Можно - нельзя»
Февраль	«Чем похожи мальчики и девочки»	Содействовать становлению адекватной идентификации себя с другими людьми по видовым характеристикам	21	Беседа «Чем похожи мальчики и девочки»
			22	Прослушивание песни Ю. Чичкова «Из чего же, из чего же...» Беседа по содержанию
			23	Рассматривание альбома «Мужской и женский образ в искусстве»
			24	Д/и «Одень куклу» (мальчика и девочку)
Март	«Эстетические сказки»	Формирование гендерной принадлежности, чувств нежности, скромности и т.п.	25	Беседа «Кто я, кто он, кто она?»
			26	Беседа «Какими Вы хотите стать?»
			27	Чтение сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» обр. А. Н. Толстого. Беседа по содержанию
			28	Чтение сказки «Жихарка» обр. И. Карнаухова. Беседа по содержанию

			29	Д/и «Что напутал художник»
Апрель	«Дразнилка мудрилка»	Закрепление значения юмора, смеясь избавляться от недостатков	30	Развлечение «Первое апреля – день смеха»
			31	Совместное творчество «Сочинение дразнилок мудрилок»
			32	Просмотр мультфильма «Крошка енот» или Чтение сказки Л. Муура «Крошка енот» Беседа по содержанию
			33	Д/и « Чудо - звери»
Май	«По страницам семейных альбомов»	Воспитывать уважение к семейным традициям, традициям страны. Формирование патриотизма	34	Беседа «Моя семья»
			35	Рассматривание семейного фотоальбома
			36	Д/ и «На кого ты похож» Рассматривание «Генеалогического дерева»

### Обязательная часть. Познавательное развитие.

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально – познавательные и интеллектуально-творческие.

#### Задачи:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов

### Познавательное развитие включает раздел:

#### Математика

Задачи: формировать элементарные математические представления; закладывать основы логического мышления, операций классификации; развивать исследовательскую деятельность, формирование первичные представления(форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

### Математика

Месяц	Неделя	Совместная деятельность взрослых и детей			
		№	Тема	Цель	В режимных моментах
<b>Тематизм «Наш детский сад. Игрушки», «Времена года. Осень», «Дары осени: овощи, фрукты, грибы, ягоды», «Деревья и кустарники».</b>					
Сентябрь	1	1	Коллективная работа «Осенние листья: классификация по цвету»	Закреплять умение выделять цвет, как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по цвету.	«Геометрическая аппликация»
	2	2	Коллективная работа «Осенние листья: классификация по форме»	Развивать представления детей о геометрических фигурах. Формировать умение выделять особые признаки фигур.	«Геометрическая аппликация»
	3	3	«Знакомимся с панно «Гора самоцветов»»	Вызвать интерес к цвету, желание самостоятельно действовать с множеством цветов и оттенков, классифицируя их в	Ежедневная работа с панно «Гора самоцветов»

				соответствии с цветами спектра	
	4	4	«Любуемся красотой фруктов и овощей, рассматриваем их и классифицируем»	Обращать внимание на красоту овощей и фруктов (форма, цвет, строение); побуждать располагать фрукты (в вазе, на блюде), сочетая по цвету, а овощи	Чтение и обсуждение: К.Тангрыкулиев. «Сам копай, сам сажай – сладок будет урожай» Л.Куликов. «Белочка - умелочка»
<b>Тематизм «Я и мое тело», «ПДД», «Домашние животные и их детеныши», «Посуда», «Моя страна - Россия»</b>					
<b>Октябрь</b>	5	5	«Число один. Шар. Круг»	Познакомить с числом «один». Формировать умение правильно называть геометрическую фигуру <i>луч</i> . Формировать представление о фигуре шар. Закрепить умение ориентироваться в пространстве	Геометрическая аппликация» Стихи о числах и цифрах С.Маршака, В.Волкова
	6	6	«Число один. Цифра один»	Продолжать знакомить с числом один. Формировать представление о фигуре <i>сфера</i> . Показывать цифру 1, сравнивать две группы предметов. Устанавливать соотношение больше – меньше, поровну. Находить и называть предметы круглой формы.	«Арифметическая раскраска» «Геометрическая аппликация»
	7	7	«Число один. Геометрическое панно из кругов»	Учить ориентироваться в пространстве: наверху, внизу, над, под, около. Различать и называть цифру 1. Воспитывать внимание, сосредоточенность.	«Геометрическая аппликация»
	8	8	«Число один. Металл золото»	Познакомить детей с понятием металл «золото». Упражнять в ориентировке пространства. Стимулировать эстетическое отношение к цифрам и интерес к дизайну. <i>Учить видеть геометрическую аналогию.</i>	«Арифметическая раскраска» «Геометрическая аппликация»
	9	9	«Числовой фриз 1»	Закрепить знания детей о числе «один»; упражнять в установлении отношений «равно», «поровну», «столько, сколько», «больше», «меньше»; между двумя группами предметов, пользуясь приемами наложения и приложения. Изготовить числовой фриз.	Числовой фриз «1»
<b>Тематизм «Профессии людей», «Дикие животные и их детеныши», «Моя дорогая мама», «Мой дом. Моя улица»</b>					
<b>Ноябрь</b>	10	10	«Число два»	Познакомить детей с числом два, формировать умение узнавать цифру. Познакомить с названием	Подбор пар варежек, носков, чашек и блюдец, вилок и ножей

			части суток: ночь.		
	11	11	«Число два. Понятие «пара»»	Познакомить детей с числом «два», с камнем «жемчуг» и его происхождением. Дать представление о понятии «пара».	Стихи о числах и цифрах С.Маршака, В.Волкова
	12	12	«Число два. Цифра 2»	Продолжать знакомить с числом два. Учить осуществлять классификацию по одному признаку. Уточнить представление о временах суток.	Выкладывание цифры 2 из природного материала. Выгибание из проволочки.
	13	13	Коллективная творческая работа. Число «два».	Продолжать знакомить детей с числом «два» и его знаковой записью. Учить устанавливать соотношения между двумя предметами по длине, употреблять в речи слова «длиннее - короче», «длинный-короткий». Привлечь детей к созданию числового фриза.	Пособие «Моя математика» «Арифметическая раскраска» «Геометрическая аппликация»
<b>Тематизм «Мебель», «Времена года. Зима», «Новый год», «Здоровье. Уроки Мойдодыра»</b>					
<b>Декабрь</b>	14	14	«Число «Три» - число сказок»	Познакомить с числом три и его проявлением в окружающем мире, как персонажем математического театра в коробке. Учить составлять узор из геометрических фигур. Продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов, упражнять в счете в пределах пяти. Рассказ о проявлении числа 3 в сказках.	Иллюстрации к сказкам, в которых три персонажа. Репродукции картин В.Васнецова «Богатыри», «Три царства»
	15	15	«Число «Три». Треугольник.	Формировать умение правильно употреблять название геометрической фигуры треугольник. Закрепить представление о временах суток.	Нахождение треугольной формы в окружающих предметах. Геометрическое панно «Треугольники»
	16	16	Коллективная творческая работа. Число «три» и цифра 3.	Учить детей считать до трех, называть числительное по порядку, указывая на предметы, расположенные по порядку, соотносить числительные с существительными и последнее числительное со всей пересчитанной группой предметов	Выкладывание цифры 3 из природного материала. Выгибание из проволочки. Склеивание цифр из полос бумаги
	17	17	«Числовой фриз 3»	Выявить и закрепить знания детей о числе «три».	Числовой фриз «3» Пособие «Моя математика» «Арифметическая раскраска» «Геометрическая

				аппликация»	
<b>Тематизм «Зимние развлечения», «Волшебный мир книг», «Транспорт»</b>					
<b>Январь</b>	18	18	«Число четыре. Четырехугольники»	Продолжать знакомство с числом и цифрой «четыре». Познакомить с образованием числа «четыре». Учить считать до четырех. Дать представление о четырехугольниках, их сторонах и углах. Упражнять детей в различении круга, треугольника, четырехугольника.	Геометрическое панно «Четырехугольники»
	19	19	«Число четыре. Четвероногие»	Учить раскладывать полоски в порядке убывания отражать в речи результат сравнения. Формировать умение выделять группу предметов, имеющих общее название. Познакомить с образованием числа четыре и цифрой 4.	Пособие «Моя математика» «Арифметическая раскраска» «Геометрическая аппликация»
	20	20	«Число четыре. Части суток и части света»	Уточнить представления о временах года, частях света. Учить сравнивать предметы по высоте. Устанавливать равенство между двумя группами предметов. Закрепить количественный и порядковый счет.	Пособие «Моя математика» «Арифметическая раскраска» «Геометрическая аппликация»
<b>Тематизм «Комнатные растения», «Учимся дружить», «Защитники Отечества», «Мир предметов: предметы из дерева и металла»</b>					
<b>Февраль</b>	21	21	«Число четыре и цифра 4»	Закрепить умение вести счет в пределах четырех; учить сравнивать две группы предметов и формировать на основе счета представление о равенстве (неравенстве). Упражнять в умении показывать направления движения; вверх-вниз, вперед-назад, направо - налево. Создать страницу числового фриза.	Пособие «Моя математика» «Арифметическая раскраска» «Геометрическая аппликация»
	22	22	«Число «пять»»	Познакомить с числом пять и фигурой – пятиугольник, и его проявлениями в окружающем мире. Учить сравнивать два предмета с помощью условной мерки. Продолжать формировать навык ориентироваться в	Декоративный фотоколлаж «Руки людей планеты»

				пространстве.	
	23	23	«Число «пять» и цифра 5»	Познакомить детей с числом «пять», учить находить предметы в количестве от 1 до 5. Упражнять в умении образовывать число 5. Закрепить навыки счета до 5. Дать представление о пятиугольниках.	Выкладывание цифры 5 из природного материала. Выгибание из проволочки. Склеивание цифр из полос бумаги
	24	24	«Числовой фриз 5»	Закрепить знание детей о числе и цифре пять. Упражнять в сравнение предметов по высоте с помощью условной мерке. Упражнять в счете в пределах пяти.	Пособие «Моя математика» «Арифметическая раскраска» «Геометрическая аппликация» Числовой фриз «5»
<b>Тематизм «Времена года. Весна», «Мир предметов: предметы бытовой техники», «Безопасность», «Весенние хлопоты»</b>					
<b>Март</b>	25	25	«Число и цифра 6»	Познакомить детей с числом «шесть», его знаковой записью. Упражнять в образовании числа «шесть», в установлении равенства и неравенства групп предметов. Закрепить навыки счета до 6.	Выставка – коллекция украшений
	26	26	«Числовой фриз 6»	Выявить знания и умения детей о числе «шесть». Упражнять в различении количественного и порядкового счета.	Числовой фриз «6»
	27	27	«Число шесть. Насекомые»	Рассмотреть насекомых, у которых по шесть ножек. Уточнить понятие «правильный шестиугольник»; подчеркнуть, чем он отличается от других шестиугольников. Создать абстрактное панно из шестиугольников.	Изображения различных насекомых. Стихи о насекомых
	28	28	«Число семь. Радуга, её цвета. Ноты»	Познакомить детей с числом «семь», его знаковой записью. Вспомнить цвета радуги. Рассказать о том, что в музыке есть семь нот; проиграть их на металлофоне. Напомнить о сказках, где встречается число «семь». Закрепить знание дней недели. Упражнять в различении цифр (до 7).	Рисование красками «Радуга»
<b>Тематизм «Птицы», «Планета Земля. Космос», «Моя страна – Россия: декоративно прикладное искусство», «Я и мое настроение»</b>					
<b>Апрель</b>	29	29	«Число семь в сказках. Дни недели»	Познакомить с числом семь как персонажем математического	Чтение и обсуждение: «Белоснежка и семь гномов»; А.С. Пушкина «Сказка

				театра в коробке. Учить правильно употреблять слова: сегодня, завтра, вчера. Рассказать о проявление числа в сказках и днях недели.	о мертвой царевне...»; «Цветик - семицветик»
	30	30	«Число восемь»	Познакомить детей с числом «восемь». Упражнять в образовании числа восемь, в установлении равенства и неравенства предметов в пределах восьми.	Пособие «Моя математика» «Арифметическая раскраска» «Геометрическая аппликация»
	31	31	«Цифра 8»	Закрепить число «восемь», упражнять в счете и отсчете предметов в пределах восьми. Познакомить с цифрой «восемь». Дать понятие о цилиндре и пирамиде.	Рисование цифр и фигур на асфальте. Лепка в песочнице, выкладывание из природного материала
	32	32	«Число и цифра 8. Восьмиугольник и восьмиконечная звезда»	Познакомить детей с числом «восемь», его знаковой записью. Упражнять в образовании числа восемь, в установлении равенства и неравенства предметов в пределах восьми. Дать представление о восьмиугольниках.	Выставка упаковочных коробок разной формы. Коллаж – классификация: разноцветные звёзды с разным количеством вершин.
<b>Тематизм «Мир предметов: о чем рассказывают вещи», «Я и моя семья», «Цветы. Насекомые», «Времена года. Лето»</b>					
<b>Май</b>	33	33	«Число и цифра 9. Повторение: натуральный числовой ряд»	Познакомить детей с числом «девять», его знаковой записью. Закреплять понятие порядковый счет, правильно отвечать на вопросы: сколько?, какой по счету?, на котором по счету месте?. Формировать умение соотносить количество предметов с цифрой.	Пособие «Моя математика» «Арифметическая раскраска» «Геометрическая аппликация»
	34	34	«Числовой фриз 8, 9»	Закрепить навыки счета в пределах восьми и девяти. Создать числовые фризы. Упражнять в сравнении предметов по длине, ширине, высоте и общей величине.	Числовые фризы «8», «9»
	35	35	«Математический театр» Мониторинг	Закрепление пройденного материала. Повторить стихи о цифрах.	Постановка математического спектакля.
	36	36	«Математический театр» Мониторинг	Закрепление пройденного материала. Повторить стихи о цифрах.	Постановка математического спектакля.

**Образовательная область Познавательное развитие** включает раздел:

**Ребенок познает мир**

Задачи: предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Месяц	Неделя	Совместная деятельность взрослых и детей			
		№	Тема	Цель	В режимных моментах
<b>Тематизм «Наш детский сад. Игрушки», «Времена года. Осень», «Дары осени: овощи, фрукты, грибы, ягоды», «Деревья и кустарники».</b>					
Сентябрь	1	1	Знакомство с группой.	Познакомить детей с новой группой; уточнить, что в групповой комнате осталось прежним, что появилось нового; объяснить детям, чем вызваны увиденные изменения, для чего нужны те или иные предметы, что, где и как надо хранить в групповой комнате	Игровое упражнение «Что изменилось?»
	3	2	«Лес» (Создание коллажа)	Начать работу над проектом «лес», на основе которой в последующем будут устанавливать зависимости и закономерности в природе. Воспитывать уважение к растительному и животному миру.	Экскурсия «Знакомство с участком группы» (растения) Экскурсия «Знакомство с участком группы» (животные). Игра «Помоги насекомым спрятаться в лесу»
<b>Тематизм «Я и мое тело», «Домашние животные и их детеныши», «Моя страна - Россия»</b>					
Октябрь	5	3	«Мои заботливые помощники»	Познакомить с основными частями тела человека, их назначением в жизни; подвести детей к пониманию того, что люди должны заботиться о своём теле; начать формировать схему тела.	Создание альбома «Все работы хороши»
	7	4	«Моя семья»	Формировать представление о мире семьи; актуализировать эмоциональный опыт детей семейных взаимоотношений; способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания, взаимопомощи в семейной жизни.	Работа с пособием «Познаю мир»
	9	5	«Осенний лес»	Начать работу с природной целостностью «Лес»,	Работа с панно «Лес»

				на основе которой дети в последующем будут устанавливать зависимости и закономерности в природе.	Знакомство с представителями животного и растительного мира.
<b>Тематизм «Дикие животные и их детеныши, «Мой дом. Моя улица»</b>					
<b>Ноябрь</b>	11	6	Экскурсия «Знакомство с профессией повара»	Знакомить детей с профессией повара, с его профессиональными действиями, с предметами - помощниками; воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду. Закрепить знания о предметах приводящих к угрозе жизни человека.	Работа с пособием «Познаю мир» Путаницы. Рассказы педагогов из личной жизни.
	13	7	«Знакомство с понятием последовательность»	Познакомить детей со значением и ролью понятия последовательность в жизни человека и природы.	Загадывание специальных загадок
<b>Тематизм «Времена года. Зима», «Здоровье. Уроки Мойдодыра»</b>					
<b>Декабрь</b>	15	8	«Лёд»	Познакомить детей с качествами и свойствами льда; на основе полученных представлений сформулировать правила безопасности. Развивать интерес к окружающему миру. Воспитывать любознательность.	Экспериментирование «Лед»
	17	9	«Кто как к зиме приготовился»	Уточнить представления детей о диких животных, их повадках, образе жизни, среде обитания. Дать представление о зоопарке, о том, как люди заботятся о зверях, живущих в нем. Развивать любознательность. Воспитывать бережное отношение к животному миру.	Знакомство с представителями животного и растительного мира. Работа с пособием «Познаю мир»
<b>Тематизм «Волшебный мир книг»</b>					
<b>Январь</b>	19	10	«Экскурсия в библиотеку детского сада»	Расширить кругозор детей; познакомить с новыми помещениями и библиотекой детского сада.	Беседа «Откуда пришла к нам книга»
<b>Тематизм «Комнатные растения», «Защитники Отечества»</b>					
<b>Февраль</b>	21	11	«Путешествие в страну цветов»	Продолжать формировать у детей интерес к растительному миру, дать представление о строении растения (корень, побег - стебель с листьями и цветок), вызвать у детей желание заботиться о комнатных растениях.)	Работа с панно «Лес» Знакомство с представителями животного и растительного мира.
	23	12	«Праздник смелых людей»	Рассказать о профессиях, которые требуют от людей быть смелыми и отважными (пожарный, милиционер, военный), начать формировать понятие смелый.	Традиция «Встреча с интересными людьми» Чтение С.Михалкова «Дядя Стёпа»

<b>Тематизм «Времена года. Весна», «Безопасность»,</b>					
<b>Март</b>	25	13	«Домашний труд»	Закрепить представление детей о домашнем труде (труд для себя и семьи), познакомить с некоторыми предметами помощниками в домашнем труде, нацелить на посильную помощь дома. Формировать умение предвидеть последствия неосторожного поведения дома.	Работа с альбомом «Все работы хороши!» «Встреча с интересными людьми» Рассказы педагогов из личной жизни.
	27	14	"Путешествие в весенний лес".	Закрепить знания детей о весенних изменениях в живой и неживой природе; Познакомить детей с основными приметами весны, нацелить на последующее наблюдение природы весной, показать влияние весенних изменений в природе на жизнь и деятельность людей. Показать взаимосвязь сезонных изменений с изменениями жизни животных. Расширять кругозор представления детей о жизни животных каждое время года.	Выставка «Моя коллекция» Дидактическая игра « <i>Когда это бывает?</i> » Рассматривание иллюстраций, открыток по теме.
<b>Тематизм «Птицы», «Моя страна – Россия: декоративно прикладное искусство»</b>					
<b>Апрель</b>	29	15	«Моя улица»	Расширить и закрепить у детей понятие «улица». Формировать понятие «город». Повторить правила поведения на улице, в общественных местах. Развивать внимание, память. Воспитывать чувство осторожности при нахождении на улице.	Работа с альбомом «Все работы хороши!»
	31	16	«Труд людей»	Закрепить полученные детьми элементарные представления о разнообразии труда человека, воспитывать уважение к труду и желание самим принимать в нем посильное участие.	Путаницы: целевое назначение и функции предметов; понятие «последовательность»
<b>Тематизм «Мир предметов: о чем рассказывают вещи», «Цветы. Насекомые»</b>					
<b>Май</b>	33	17	«Стекло»	Познакомить детей с рукотворным материалом - стеклом, рассказать о некоторых его свойствах и качествах, сформулировать правила обращения со стеклянными предметами на основе полученных представлений.	«Встреча с интересными людьми»
	35	18	«Что подарит лето»	Учить детей наблюдать явления природы и	Игра «Собери букет».

			нам»	устанавливать простейшие связи между ними, определять состояние погоды. Закрепить у детей конкретные представления о сезонных изменениях в природе.	
--	--	--	------	---	--

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- экскурсии,</li> <li>- игровые, сюжетные, занятия с использованием опытно – экспериментальной деятельности,</li> <li>- с использованием мультимедийного сопровождения и др .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-тематические занятия</li> <li>-беседы.</li> <li>-чтение художественной литературы</li> <li>-рассматривание картин, плакатов.</li> <li>-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры.</li> <li>-целевые прогулки.</li> <li>-экскурсии.</li> <li>-развлечения.</li> <li>-конкурсы рисунков.</li> <li>-изготовление атрибутов для игр.</li> <li>-сбор природного материала для творчества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдения во время прогулок;</li> <li>-взаимодействие со сверстниками;</li> <li>-сюжетно-ролевые игры;</li> <li>-дидактические, настольно-печатные игры;</li> <li>-рассматривание сюжетных картин, книг с иллюстрациями;</li> <li>-самостоятельная экспериментальная деятельность в уголках экспериментирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-совместные прогулки, выезды на природу;</li> <li>-посещение музеев, познавательных экскурсий;</li> <li>-совместное творчество;</li> <li>-тематические беседы с приведением личных примеров;</li> <li>-чтение литературы, соответствующей возрасту и тематике;</li> <li>-экспериментирование в быту.</li> </ul>

### Педагогическая диагностика:

<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ по инструкции взрослого узнает и правильно показывает предметы и их части на картинках, т.е. соотносит изображение и реальный предмет;</li> <li>◆ выполняет инструкции взрослого («Подойди к столу», «Возьми мишку»);</li> <li>◆ ребенок имеет достаточный, активный словарь (называет предметы и их части, действия и качества предметов (машина, — у машины колеса и руль, машина едет, она красная);</li> <li>◆ действия руки контролируются зрением;</li> <li>◆ вкладывает плоскостные и объемные фигуры в отверстия соответствующих форм (доски Сегена, «стаканчики», «волшебный сундучок» и др.);</li> <li>◆ группирует предметы по цвету (основные цвета), величине (контрастной), форме (шар, куб, призма, цилиндр);</li> <li>◆ располагает предметы в порядке увеличения и уменьшения (большой — поменьше - маленький);</li> </ul>	<p>Методическое пособие Гризик. Т.И. «Познавательное развитие детей 2-7 лет» Е.В. Гончарова "Экология для малышей" Методическое пособие Соловьева Е.В. «Формирование математических представлений детей 2-7 лет» Методическое пособие Ветохина А.Я., Дмитриенко З.С. и т.д. «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Н.В.Микляева «Нравственно-патриотическое и духовное воспитание дошкольников»</p>
---------------------------------------	--	---

**Образовательная область речевое развитие (Гризик Т. И. Речевое развитие детей 4-5 лет. Методическое пособие для воспитателей)**

**Цель:** Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

**Задачи:**

- ❖ Овладение речью как средством общения и культуры.
- ❖ Обогащение активного словаря
- ❖ Развитие связной, грамматической правильной диалогической и монологической речи
- ❖ Развитие творческого творчества
- ❖ Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- ❖ Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- ❖ Развитие звуковой и интонационной речи, фонематического слуха.

**Обязательная часть.**

**Развитие речи**

Месяц	Неделя	Совместная деятельность взрослых и детей			
		№ОД	Тема	Цель	В режимных моментах
<b>Тематизм «Наш детский сад. Игрушки», «Времена года. Осень», «Дары осени: овощи, фрукты, грибы, ягоды», «Деревья и кустарники».</b>					
Сентябрь	1	1	Звуковая культура речи (мониторинг)	Учить детей правильной артикуляции звука с; упражнять их в произношении изолированного звука, звука в слоге, в разных словах, упражнять детей в умении определять наличия звука в слове; способствовать развитию фонематического восприятия, внимания; воспитывать интерес к речевым играм.	Словесная игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем»
	2	2	Звуковая культура речи (мониторинг)	Учить детей правильной артикуляции звука с; упражнять их в произношении изолированного звука, звука в слоге, в разных словах, упражнять детей в умении определять наличия звука в слове; способствовать развитию фонематического восприятия, внимания; воспитывать интерес к речевым играм.	Чтение стихотворения «Листопад» И.Бунина Словесная игра «Мыши»
	4	4	«Литературный калейдоскоп»	Учить детей вести беседу по прослушанным произведениям, помочь им запомнить и выразительно читать стихотворение «Кто?»	Словесная игра «Кто в домике живёт»

				Саши Черного; развивать память, интонационную выразительность речи; воспитывать интерес к занятиям по развитию речи.	
	4	4	Надо ли учиться говорить?	Используя альбом для развития речи дошкольников, вовлечь детей в беседу, добиваясь, чтобы они разговаривали свободно, с доверием; бережно относиться к их толкованию изображённых сюжетов; помогать детям высказывать свои впечатления в правильно построенных фразах; обогащать их словарь	Чтение сказки В. Бианки «Лис и мышонок». Рассматривание иллюстраций к сказке «Лис и мышонок». Пальчиковая гимнастика. Словесная игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем».
<b>Тематизм «Я и мое тело», «ПДД», «Домашние животные и их детеныши», «Посуда», «Моя страна - Россия»</b>					
<b>Октябрь</b>	5	5	Звуковая культура речи: звук [а].	Уточнять произношение звука [а]; развивать речевое дыхание и фонематическое восприятие.	Упражнение «Дудочка» Артикуляция звука [а] Работа со звуковой дорожкой Пальчиковая гимнастика «Маленький аист» Развитие диалога. Ситуации «Приглашение», «Прощание» Дидактическая игра «Машина»
	6	6	Звуковая культура речи: звук [у].	Развивать фонематическое восприятие; уточнять произношение звука [у] в изолированном виде, словах	Развитие диалога. Ситуации «Знакомство». Дидактическая игра «Машина» Игровое упражнение «Ветерок» Упражнение «Угадай, чего не стало» Артикуляционная гимнастика на гласные звуки
	7	7	Звуковая культура речи: звук [и].	Уточнять произношение звука [и] в изолированном виде, словах; развивать речевое дыхание и фонематическое восприятие.	Упражнение «Позови друга» Артикуляционная гимнастика на гласные звуки Упражнение «Птички» Игра «Зайчики и волк» Игра «Чудесный мешочек»
	8	8	Звуковая культура речи: звук [о].	Упражнять в употреблении существительных мн. числа; развивать фонематическое восприятие; Уточнять произношение звука [о] в изолированном виде, словах, фразах; развивать диалог – упражнять детей в	Артикуляционная гимнастика на гласные звуки. Упражнение «Слон-художник» Игра «Испорченный телефон» Развитие речевого дыхания.

				умении строить реплику в соответствии с вопросом.	Артикуляционная гимнастика «Улыбочка», «Дудочка», «Хоботок», «Лопаточка» Чтение сказки К. Чуковского «Мойдодыр», пересказ с опорой на иллюстрации
	9	9	Звуковая культура речи: звук [ы]. Сказка на новый лад.	Уточнять произношение звука [ы] в изолированном виде, словах, фразах; развивать речевое дыхание и фонематическое восприятие; учить выделять звук [ы] в словах; упражнять в образовании существительных мн. числа; Продолжать знакомить детей с детской литературой.	Артикуляционная гимнастика на гласные звуки. Упражнение «Загони ватный шарик в ворота» Дидактические игры «Загадки с чудо дерева», «Угадай по описанию», «Назови одним словом», «Дополни описание», «Что я пропустила» Артикуляционная гимнастика «Хоботок». Чтение русской народной сказки «Репка». Упражнение «Сказка на новый лад»
<b>Тематизм «Профессии людей», «Дикие животные и их детеныши», «Моя дорогая мама», «Мой дом. Моя улица»</b>					
Ноябрь	10	10	Звуковая культура речи: звуков [м - мь].	Уточнять правильное произношение звуков [м - мь]; учить детей интонационно выделять эти звуки в слогах, словах, фразах; развивать фонематическое восприятие при работе со словами, отличающимися в произношении одним звуком;	Артикуляционная гимнастика на звук [м]. Игровое упражнение «Найди звук» Развивать словарь: игра «Назови одним словом» Дыхательная гимнастика «Кошечка»
	11	11	Звуковая культура речи: звуков [п - нь].	Уточнять правильное произношение звуков [п-нь]; учить детей интонационно выделять эти звуки в словах; развивать фонематический слух посредством определения звука во фразе.	Артикуляционная гимнастика на звук [п]. Игровое упражнение «Птицы» Дыхательная гимнастика «Пёрышки» Артикуляционная гимнастика «Пес Пулька»
	12	12	Звуковая культура речи: звуков [б-бь].	Добиваться правильного звонкого произношения звуков [б-бь] в словах и предложениях; упражнять в умении сочетать произношение звука с началом выдоха.	Артикуляционная гимнастика на звук [б]. Игровое упражнение «Поиграем» Словарная работа. Ситуация «Знакомство» Выставка любимых игрушек. Дыхательная гимнастика «Снежинки» Артикуляционная гимнастика «Накажем непослушный язычок», «Покусывание кончика языка», «Покусаем губы».

	13	13	Сказка на новый лад.	Продолжать знакомить детей с детской литературой.	Чтение русской народной сказки «Колобок». Рассматривание иллюстраций по сказке. Упражнение «Загадки с чудо дерева» Игра «Паша звуки учил»
<b>Тематизм «Мебель», «Времена года. Зима», «Новый год», «Здоровье. Уроки Мойдодыра»</b>					
Декабрь	14	14	Звуковая культура речи: звуков [ф-фь].	Закреплять правильное произношение звуков [ф-фь]; упражнять в четком произношении звуков в изолированном виде, словах, фразах;	Загадывание загадок. Артикуляционная гимнастика на звук [ф]. Игровое упражнение «Прятки» Дидактическая игра «Есть, товарищ командир». Игра с разрезными картинками. Игра «Потерялся первый звук». Дыхательная гимнастика «Барабан»
	15	15	Звуковая культура речи: звуков [в-вь].	Закреплять правильное произношение звуков [в-вь]; упражнять в четком произношении звуков в изолированном виде, словах, фразах;	Проговаривание стихотворений и чистоговорок со звуками [в-вь]. Дыхательная гимнастика «Флажок» Игра «Спрашивай я отвечу». Игра «Наблюдатели». Игра «Найди лишний предмет» Артикуляционная гимнастика «Заборчик», «Сердитая кошка»
	16	16	Волшебные помощники	Упражнять в подборе слов, характеризующих предмет, в составлении простых описаний, развивать воображение	Чтение русской народной сказки «Гуси - лебеди» Обсуждение и пересказ Рассматривание иллюстраций по теме.

	17	17	Новогодние ёлки.	Готовить к обучению описаниям; расширять словарь; совершенствовать грамматический строй.	Чтение сказок. Чтение и разучивание стихотворений на новогоднюю ёлку. Игра «Подарки». Игровое упражнение «Желание» Рассматривание иллюстраций по теме. Артикуляционная, пальчиковая и дыхательная гимнастика по выбору детей.
<b>Тематизм «Зимние развлечения», «Волшебный мир книг», «Транспорт»</b>					
<b>Январь</b>	18	18	Звуковая культура речи: звуков [н-нь]. Снеговика.	Закреплять правильное произношение звуков [н-нь]; упражнять в четком произношении звуков в изолированном виде, словах, фразах; Развивать словарь.	Загадывание загадок. Артикуляционная гимнастика на звук [н]. Игровое упражнение «Объяснялки» Дидактическая игра «Назови части предметов». Игра «Потерялся первый звук». Словарная работа. Ситуация «Знакомство» Дыхательная гимнастика «Лодочка» Чтение стихотворения А. Барто «Не одна» Упражнение «Разноцветный мир»
	19	19	Звуковая культура речи: звуков [т-ть]. Снеговика (продолжение)	Закреплять правильное произношение звуков [т-ть]; упражнять в четком произношении звуков в изолированном виде, словах, фразах; Развивать словарь.	Артикуляционная гимнастика на звук [т]. Дидактическая игра «Назови части предметов». Игра «Снеговика». Словарная работа. Ситуация «Приглашение» Упражнение «Молоток», «Маленькие вещи» Дыхательная гимнастика «Щенок» Артикуляционная гимнастика «Улыбочка», «Дудочка», «Вкусное варенье», «Лопаточка»
	20	20	Звуковая культура речи: звуков [д-дь].	Закреплять правильное произношение звуков [д-дь]; упражнять в четком произношении звуков в изолированном виде, словах, фразах;	Артикуляционная гимнастика на звук [д]. Дидактическая игра «Назови части предметов». Игра «Игрушки». Упражнение «Определи и найди звуки», «Найди игрушку» Дыхательная гимнастика «Часы» Артикуляционная гимнастика. Дидактическая игра «Домашние

					животные»
<b>Тематизм «Комнатные растения», «Учимся дружить», «Защитники Отечества», «Мир предметов: предметы из дерева и металла»</b>					
<b>Февраль</b>	21	21	Помогаем сказочным героям. Звуковая культура речи: звуков [к-кь].	Развиваем диалогическую речь; упражнять в восстановлении последовательности событий в сказках; Закреплять правильное произношение звуков [к-кь]; упражнять в четком произношении звуков в изолированном виде, словах, фразах;	Артикуляционная гимнастика на звук [к]. Дыхательная гимнастика «Снежинки» Дидактическая игра «Послушай, подумай, ответь». Артикуляционная гимнастика. Чтение русских народных сказок. Обсуждение и пересказ
	22	22	Звуковая культура речи: звуков [г-гь]. На выставке игрушек.	Закреплять правильное произношение звуков [г-гь]; упражнять в четком произношении звуков в изолированном виде, словах, фразах; учить детей изменять слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; развивать зрительное внимание и память. Упражнять в составлении простых описаний предметов	Артикуляционная гимнастика на звук [г]. Дидактическая игра «Ищем малышей». Упражнение «Куклы», «Куклы играют». Дыхательная гимнастика «Горошина» Артикуляционная гимнастика. Чтение произведений С. Маршака «Мяч», Саши Черного «Бобина лошадка», В. Берестова «Про машину», М. Моравской «Купи котенка», А. Барто «Гуси-лебеди».
	23	23	Звуковая культура речи: звуков [х-хь].	Уточнять правильное произношение звуков [х-хь]; учить детей интонационно выделять эти звуки в слогах, словах, фразах; развивать фонематическое восприятие	Артикуляционная гимнастика на звук [х]. Дыхательная гимнастика «Надуваем шары». Упражнение «Загадки-отгадки» Артикуляционная гимнастика.
	24	24	Звуковая культура речи: звуков [с-сь].	Уточнять правильное произношение звуков [с-сь]; учить детей интонационно выделять эти звуки в слогах, словах, фразах; развивать фонематическое восприятие	Артикуляционная гимнастика на звук [с]. Дыхательная гимнастика «Снегири». Артикуляционная гимнастика «Улыбка» Звукоподражание. Проговаривание чистоговорок.
<b>Тематизм «Времена года. Весна», «Мир предметов: предметы бытовой техники», «Безопасность», «Весенние хлопоты»</b>					
<b>Март</b>	25	25	Звуковая культура речи: звуков [з-зь].	Закреплять правильное произношение звуков [з-зь] в звукоподражании, словах, фразах; развивать внимание, силу голоса; упражнять детей в правильном употреблении предлогов, выражающих различные пространственные отношения; развивать словарь.	Артикуляционная гимнастика на звук [з]. Дыхательная гимнастика «Рассказываем вместе». Артикуляционная гимнастика «Лопаточка», «Желобок», «Прятки». Звукоподражание. Упражнение «Оса»
	26	26	Звуковая культура речи: звук [ц].	Закреплять правильное произношение звука [ц], развивать фонематический слух, учить	Артикуляционная гимнастика на звук [ц]. Дидактическая игра «Эхо».

			Сочиняем сказку (коллективная работа).	подбирать слова с противоположным значением – антонимы. Продолжать знакомить с детской литературой.	Игра «Кому что нужно» Упражнение «Кто так кричит?». Дыхательная гимнастика «Снег идёт» Дидактические игровые карты. Артикуляционная гимнастика «Иголочка», «Трубочка», «Сердитая кошка»
	27	27	Звуковая культура речи: звук [й].	Закреплять правильное произношение звука [й], развивать фонематический слух, развивать быстрый и медленный темп речи.	Артикуляционная гимнастика на звук [й]. Дыхательная гимнастика «Цыплята» Игра «Цветы артистам». Проговаривание знакомых чистоговорок. Игра с разрезными картинками. Игра «Повтори не перепутав». Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.
	28	28	Звуковая культура речи: звук [ш]. Загадки-описания.	Закреплять правильное произношение звука [ш], развивать фонематический слух, упражнять детей в образовании глаголов с помощью приставок, в восстановлении последовательности событий в сказке «Теремок» с помощью пересказа. Упражнять в составлении простых описаний; закреплять словарь.	Артикуляционная гимнастика на звук [ш]. Дыхательная гимнастика «Весной в лесу». Игра «Какого предмета не стало?» Игра «Поэты». Дидактические игровые карты. Артикуляционная гимнастика «Иголочка», «Трубочка», «Сердитая кошка» Чтение произведения Л. Н. Толстого «Страшный зверь» Игра «Клубочек»
<b>Тематизм «Птицы», «Планета Земля. Космос», «Моя страна – Россия: декоративно прикладное искусство», «Я и мое настроение»</b>					
<b>Апрель</b>	29	29	Звуковая культура речи: звук [ж].	Закреплять правильное произношение звука [ж], упражнять детей в образовании существительных в уменьшительной форме, развивать речевой слух.	Проговаривание чистоговорок. Артикуляционная гимнастика на звук [ж]. Дыхательная гимнастика «Змейка». Подвижная игра «Тише, тише: кошка спит» Упражнение «Кто как передвигается?» Упражнение «У кого шубка хороша?»

	30	30	Звуковая культура речи: звук [ч]. Сказки на новый лад.	Закреплять правильное произношение звука [ч], развивать слуховое внимание. Развивать диалогическую речь, составлять простые описания.	Проговаривание чистоговорок. Артикуляционная гимнастика на звук [ч]. Дыхательная гимнастика «Жуки». Упражнение «Я знаю много названий» Чтение русской народной сказки «Три медведя». Рассматривание иллюстраций по сказке.
	31	31	Звуковая культура речи: звук [щ].	Закреплять правильное произношение звука [щ], развивать слуховое внимание, упражнять детей в изменении слов с помощью суффиксов.	Артикуляционная гимнастика на звук [щ]. Дыхательная гимнастика «Кузнечик». Упражнение «Наводим порядок» Игра «Назови ласково» Игра «Скакалочка» Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.
	32	32	Звуковая культура речи: звуков [л-ль]	Учить детей артикулировать звук; закрепить произнесение мягкого и твёрдого звука в словах; поупражнять детей в определении наличия звука в слоге, в слове; развивать у детей чувство юмора	Артикуляционная гимнастика на звук [л-ль]. Дыхательная гимнастика «Бабочка». Чтение произведения К.Чуковского «Тараканище» Чтение сказки А.Пушкина «О рыбаке и рыбке» Проговаривание знакомых скороговорок Сюжетная игра «Мыши» Игра «Чудесный мешочек»
<b>Тематизм «Мир предметов: о чем рассказывают вещи», «Я и моя семья», «Цветы. Насекомые», «Времена года. Лето»</b>					
<b>Май</b>	33	33	Звуковая культура речи: звуков [р-рь]	Закреплять правильное произношение звуков [р-рь] в речи; развивать фонематическое восприятие, мелкую моторику руки.	Артикуляционная гимнастика на звук [р-рь]. Дыхательная гимнастика «Облака». Игра «Рыбак» Игра «Поиграем на гитаре»
	34	34	Закрепление пройденного материала	Упражнять детей в отчётливом произнесении изолированных звуков, а также в слогах и в словах; упражнять детей в выразительном чтении знакомого им стихотворения.	Чтение произведения И.Лада «О хитрой куме лисе» Пальчиковая гимнастика Проговаривание знакомых чистоговорок Игра «Доскажи словечко»

	35	35	Мониторинг	Выяснить, помнят ли дети сказки и рассказы, с которыми их знакомили в учебном году	Чтение произведения А.Балинта «Гном Гномыч и Изюменка» Повторение стихотворения А.Майкова «Ласточка» Проговаривание скороговорки «Утром, присев на зеленом пригорке...»
	36	36	Мониторинг	Упражнять детей в отчётливом произнесении изолированного звука, а также в слогах и в словах; упражнять детей в выразительном чтении знакомого им стихотворения	Проговаривание знакомых чистоговорок Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.

### Ознакомление с художественной литературой

Месяц	Неделя	Совместная деятельность взрослых и детей			
		№ НОД	Тема	Цель	В режимных моментах
<b>Тематизм «Наш детский сад. Игрушки», «Времена года. Осень», «Дары осени: овощи, фрукты, грибы, ягоды», «Деревья и кустарники».</b>					
<b>Сентябрь</b>	1	1	Пьеса- сказка «Теремок»	Помочь детям вспомнить русские народные сказки, особенности композиции (зачины и концовки), охарактеризовать главного персонажа.	Песенки и сказки «Сорока-белобока», «Девочка лиса», «Пых», «У страха глаза велики» или любые другие сказки, которые детям читали в младшей группе; Рассказы Л. Воронковой «Лесные подарки», «Дом под телегой», русские песенки «Сад», «При долине», стихотворение-игра: Е. Благинина. «Осень спросим» (к теме «Как я провёл лето»); Стихотворения Г. Лагздынь «Медвежонок», И. Токмаковой «Туман» знакомят детей с поэтическими образами лесных обитателей и средой, в которой они живут (к теме «Лес»); Лопарская сказка «Олешек – золотые рожки», сказка О. Хаксли «Как проучили гремучего змея» (к теме «Глина»);
	2	2	Сказка-несказка «Лесные домишки»	Познакомить детей с новой сказкой, помочь детям дать правильную оценку главному персонажу; обогащать словарь детей, совершенствовать интонационную выразительность речи.	
	3	3	Сказка «Глинянный парень»	Продолжать приучать детей слушать сказку; зачитывать по просьбе детей понравившийся отрывок из сказки	
	4	4	Б.Житков «Что я видел»	Обогатить знания детей о Москве, о Красной площади; воспитывать чувство гордости за свою страну.	
<b>Тематизм «Я и мое тело», «ПДД», «Домашние животные и их детеныши», «Посуда», «Моя страна - Россия»</b>					
<b>Октябрь</b>	5	5	Н.Найденов «Ольга Павловна»	Учить эмоциональному восприятию образного содержания поэтического текста, пониманию значения использования автором средств выразительности. Развивать образность, выразительность речи.	Стихотворения о детском саде: С. Маршак. «Сад идёт», «Ванька-встанька», «Где тут Петя, где Серёжа?», «Книжка про книжки»; С. Михалков. «Про девочку, которая плохо кушала»; Э. Успенский. «Страшная
	6	6	Рассказ М.Зощенко «Глупая	воспитывать умение слушать новые	

			история»	сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения; объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков;	история»; В. Топорков. «Детский сад» (к теме «Знакомство с профессией няни»); Рассказы о детях: М. Зощенко «Умная Тамара» и др. (к теме «Моя семья»); Русские сказки «Пойди туда – не знаю куда...»; (к теме «Ткани»); Е. Чарушина из книги «Тюпа, Томка и сорока» (к теме «Лес»); Басня И. Крылова «Заяц на ловле»; природоведческие рассказы В. Бианки из книги «Сказки-несказки»(к теме «Лесные обитатели»); Авторские сказки О. Пройслера из книги «Сказки», М. Грозовского по мотивам произведений Х. Рассмуссена «Гномик, который перелистывает календарь» (к теме «В стране чудес»).
	7	7	Р.Н.С. «Царевна лягушка»	Учить: понимать и оценивать характеры героев; передавать интонацией голоса и характер персонажей. Воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки	
	8	8	Л.Воронкова «Солнечный денек»	Учить детей передавать своё отношение к персонажам и их поступкам, воспитывать нравственные чувства.	
	9	9	В.Осеева. «Волшебная иголочка»	Учить эмоциональному восприятию образного содержания произведения, пониманию значения использования автором средств выразительности;	Сказки «Крот и жаба» и «Лисичка со скалочкой» (перед темой «Мои заботливые помощники (знакомство с основными частями тела»); Малые жанры фольклора: загадки; Басня И. Крылова «Кот и повар»;
<b>Тематизм «Профессии людей», «Дикие животные и их детеныши», «Моя дорогая мама», «Мой дом. Моя улица»</b>					
<b>Ноябрь</b>	10	10	Ю.Тувима в переводе С.Михалкова «Овощи»	Продолжать учить понимать содержание стихотворений. Помочь осмыслить значение образных выражений. Упражнять в осознанном использовании средств	Чтение стихотворения С. Михалкова «А что у вас?», Ю. Тувима в переводе С. Михалкова «Овощи» (к теме «Знакомство с профессиями»);

			интонационной выразительности	
11	11	Сказка «Лисичка со скалочкой»	Познакомить детей с особенностями русской народной сказки о животных с помощью простейшего анализа сказки.	Стихотворения: А. С. Пушкин. «Птичка», В. Жуковский. «Жаворонок», С. Дрожжин. «Птичка», «Гнездо ласточки», Д. Минаев. «Гонялся кот за воробьями...», И. Косяков. «Чик-чирик», О. Беляевская. «Для самых маленьких», К. Бальмонт. «Трясогузка» (к теме «Птицы»); Стихотворение Ю. Тувима «Про Янека» и другие стихотворения из книги «Детям», М. Грозовского «Кролик»; рассказы: Б. Корнилов. «Как лечили петуха»; пьеса Н. Рождественской по сказке М. Горького «Про Иванушку-дурачка», сказка-несказка В. Бианки «Лис и мышонок», рассказ Е. Чарушина «Волчишко», стихотворная сказка: С. Маршак. «Тихая сказка»; народные песенки и сказки «Ладушки», «Воробей», «Совинька», «Петушок», «Крот и жаба», «Лисичка со скалочкой», «Хвосты», «Как Джиртан увёл детей от страшного дива» (к теме «Мои заботливые помощники (знакомство с основными частями тела)»);
12	12	Сказка «Крот и жаба»	Учить: понимать тему, образное содержание и идею сказки; видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения; формулировать тему и основную мысль сказки. Стимулировать желание придумывать новые детали, эпизоды, фрагменты к сказке. Развивать образность и выразительность речи	
13	13	Рассказ С.Иванов «Встреча осени»	Учить эмоциональному восприятию образного содержания произведения, пониманию значения использования автором средств выразительности;	

<b>Тематизм «Мебель», «Времена года. Зима», «Новый год», «Здоровье. Уроки Мойодыра»</b>					
<b>Декабрь</b>	14	14	Б. Житков «Почта» стр 55	Уточнить знания детей о почте ( в почтовом отделении можно купить конверты, марки, отослать и получить письмо, бандероль, посылку); проследить путь письма от почтового ящика до адресата; помочь осознать как важна и нужна людям профессия почтальона.	Стихотворения: Б. Житков. «Почта», Н. Кончаловская. «Про овощи»; Басня И. Крылова «Стрекоза и Муравей», финская сказка «Бельчонок Кире и ёлочка», авторские сказки А. Баллинта из книги «Гном Гномыч и Изюмка», Л. Муура «Крошка Енот», рассказы Н. Калининой «Про снежный колобок», Л. Воронковой из книги «Снег идёт»; стихотворения Г. Лагздынь из книги «Я скачу» (к теме «Праздники в нашей жизни»); сказка-пьеса С. Маршака «Кошкин дом» (к теме «Азбука театра»).
	15	15	А. Прейсен «Веселый Новый год»	Способствовать эмоциональному восприятию образной основы поэтических произведений. Развивать творческое воображение, выразительность речи	Авторские сказки Р. Киплинга «Как было написано первое письмо», Э. Хогарта из книги «Ослик Мафин и его друзья», Э. Успенского из книг «Крокодил Гена и его друзья», Дядя Фёдор, пёс и кот» (к теме «Бумага»).
	16	16	Рассказ Н.Калининой «Про снежный колобок»	Помочь понять содержание рассказа. Учить отвечать на вопросы о прочитанном.	
	17	17	Н.Сладкова «Под шапкой-невидимкой»	Показать детям, что жизнь во всех её формах - удивительна, её надо беречь и уважать. "Чтобы беречь землю, природу, надо её полюбить, чтобы полюбить - надо узнать.	
<b>Тематизм «Зимние развлечения», «Волшебный мир книг», «Транспорт»</b>					
<b>Январь</b>	18	18	К.Чуковский «Айболит»	Помочь понять содержание сказки, расширить представление детей о труде доктора.	Сказки К. Чуковского и другие авторские сказки, которые детям читали в младшей группе и/или в начале средней; басни И. Крылова «Квартет», «Слон и моська»; сказки разных народов: таджикская сказка «Коза – кудрявые ножки». Узбекская
	19	19	Туркменская сказка «Голубая птица»	Познакомить детей со сказкой, дающей им первичные представления о природе и обычаях туркменского народа.	
	20	20	Загадки Е.Благиной	Учить детей отгадывать загадки,	

			«Любимые стихи»	построенные на описании и сравнении.	сказка «Упрямые козы», русская сказка «По щучьему веленью»; Сказки Г.-Х. Андерсена «Ель», «Снежная королева»( к теме «Необычные встречи»); Рассказы Л. Воронковой из книги «Снег идёт», Е. Чарушина из книги «Тюпа, Томка и сорока», Н. Сладкова из книги «Под шапкой-невидимкой»; стихотворения С. Маршака из «Разноцветной книги», Г. Лагздынь из книги «Я скачу» (к темам «Лес», «Лесные обитатели»); Сказки-пьесы Т. Рик из книги «Стихи и сказки для семьи и детского сада» (к теме «Азбука театра»).
<b>Тематизм «Комнатные растения», «Учимся дружить», «Защитники Отечества», «Мир предметов: предметы из дерева и металла»</b>					
<b>Февраль</b>	21	21	Е.И. Чарушин «Удивительный пачтальон»	Учить эмоциональному восприятию образного содержания произведения, пониманию значения использования автором средств выразительности;	Познавательные сказки: С. Баруздин. «У зелёной ели»; природоведческая литература: рассказы В. Бианки, Е. Чарушина, Н. Сладкова и др. Произведения, в которых рассказывается о мальчиках: азербайджанская сказка «Джыртан»; финская сказка «Малыш»; английская народная сказка в обработке К. Чуковского «Джек – победитель великанов»; немецкие народные сказки: «Юный великан», «Сахарный домик»; французская сказка в обработке Ш. Перро «Мальчик-с-пальчик».
	22	22	М.Зощенко «Показательный ребенок»	Учить понимать тему, образное содержание и идею сказки; видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения; формулировать тему и основную мысль сказки. Стимулировать желание придумывать новые детали, эпизоды, фрагменты к сказке. Развивать образность и выразительность речи	Чтение стихов о маме.

	23	23	С.Михалков «Дядя Степа»	Познакомить детей с новым произведением, полным доброты и юмора.	
	24	24	С.Есенин «Поет зима - аукает»	Познакомить с новым стихотворением. Помочь почувствовать красоту и лиричность произведения.	
<b>Тематизм «Времена года. Весна», «Мир предметов: предметы бытовой техники», «Безопасность», «Весенние хлопоты»</b>					
<b>Март</b>	25	25	В.Топорков «Детский сад»	Учить эмоциональному восприятию образного содержания поэтического текста, пониманию значения использования автором средств выразительности. Развивать образность, выразительность речи.	Е.Баратынский «Весна, весна!» (в сокращении) Р.н.с. «Журавль и цапля» А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке» В.Осеев «Волшебная иголочка» Бр. Гримм «Заяц и еж» Х.А.Ланглесия «Кракодиловы слезы» М.Пришвин «Ребята и утята» Л.Воронкова «Как Аленка разбило зеркало»
	26	26	Э.Успенский «Если был бы я девчонкой»	Учить эмоциональному восприятию образного содержания поэтического текста, пониманию значения использования автором средств выразительности. Развивать образность, выразительность речи.	
	27	27	Е.Баратынский «Весна, весна!» (в сокращении)	Продолжать учить понимать содержание стихотворений. Помочь осмыслить значение образных выражений. Упражнять в осознанном использовании средств интонационной выразительности	
	28	28	А.Плещеев «Сельская песня. Весна.»	Активизировать знания детей о сезонных изменениях в природе; помочь запомнить и выразительно читать стихотворение.	Ф.Тютчев «Зима недаром злится» Р.н.с. «Чудесные лапоточки»
<b>Тематизм «Птицы», «Планета Земля. Космос», «Моя страна – Россия: декоративно прикладное искусство», «Я и мое настроение»</b>					
<b>Апрель</b>	29	29	С.Михалкова «А что у вас?»	Учить эмоциональному восприятию образного содержания поэтического текста, пониманию значения использования автором средств выразительности. Развивать образность, выразительность речи.	Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича –Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий Хвост» Р.Сеф «Сказка о кругленьких и длиненьких человечках»

	30	30	В.Бианки «Первая охота»	Учить понимать эмоционально-образное содержание произведения; - нравственный смысл произведения. Углублять представления детей о соответствии названия текста его содержанию. Знакомить с малыми формами фольклора. Повторить знакомые считалки	Т.Энгер «Приключения в лесу Елки –на- горке» В.Вересаев «Братишка» В.Бианки «Первая охота» Повторение знакомых произведений
	31	31	Л. Воронкова «Как Аленка разбила зеркало»	Учить эмоциональному восприятию образного содержания поэтического текста, пониманию значения использования автором средств выразительности. Развивать образность, выразительность речи.	
	32	32	Е.Благинина «Огонек»	Учить эмоциональному восприятию образного содержания поэтического текста, пониманию значения использования автором средств выразительности. Развивать образность, выразительность речи.	А.Плещеев «Сельская песня», «Весна » (в сокращении) Повторение знакомых русских сказок Д.Самойлов «У Слоненка день рождения» М.Москвина «Что случилось с крокодилом»
<b>Тематизм «Мир предметов: о чем рассказывают вещи», «Я и моя семья», «Цветы. Насекомые», «Времена года. Лето»</b>					
<b>Май</b>	33	33	Д.Родари перевод С.Я.Маршака «Чем пахнут ремесла»	Учить эмоциональному восприятию образного содержания поэтического текста, пониманию значения использования автором средств выразительности. Развивать образность, выразительность речи.	Э.Блайтон «Знаменитый утенок Тим» М.Пришвин «Журка» В.Бианки «Подкидыш» Произведение знакомых произведений
	34	34	С.Баруздин «Необычный почтальон»	Учить эмоциональному восприятию образного содержания произведения, пониманию значения использования автором средств выразительности;	

	35	35	П.Соловьевой «Подснежник»	Учить эмоциональному восприятию образного содержания поэтического текста, пониманию значения использования автором средств выразительности. Развивать образность, выразительность речи.	
	36	36	В.Берестов «Веселое лето»	Учить эмоциональному восприятию образного содержания поэтического текста, пониманию значения использования автором средств выразительности. Развивать образность, выразительность речи.	

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
-фронтальная, подгрупповая, индивидуальная организация деятельности с учетом принципов систематичности, доступности, активности, сознательности;	-показ короткометражных мультипликационных фильмов программного содержания; -показ презентаций, видеороликов; -настольный и кукольный театр; - театрализованная постановка по мотивам прочитанных произведений. -заучивание стихотворений, присказок, потешек, скороговорок	-постановка сказок при помощи кукол би-ба-бо, -организация концертов и постановок друг для друга, -разыгрывание сказочных ситуаций и их применение в сюжетно-ролевой игре. -подвижные игры по мотивам р.н.с.	-«Поэтическая гостиная». Чтение стихов детьми и родителями. -беседы. -чтение художественной литературы -рассматривание картин, плакатов с последующей беседой и обобщением об увиденном - посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.)

**Педагогическая диагностика:**

<b>Образовательные области</b>	<b>Показатели усвоения программы</b>	<b>Программа</b>
<p align="center"><b>Речевое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ проявляет интерес к книгам, демонстрирует запоминание первых сказок путем включения в рассказ взрослого отдельных слов и действий («Курочка Ряба», «Колобок», «Теремок» и др.);</li> <li>◆ эмоционально реагирует на песенки и потешки («Петушок, петушок», «Пошел котик на торжок» и др.);</li> <li>◆ владеет грамматическими категориями разговорного языка, составляя, предложения изменяет слова по родам, числам и падежам; способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками (обращается с просьбой, привлекает внимание к своим действиям, задает вопросы «кто?», «что?» и ждет на них ответа);</li> </ul>	<p>Гербова В.В. "Развитие речи в детском саду 2-7 лет"</p> <p>Гризик Т.И. «Как подготовить ребенка к школе»</p> <p>Е.В.Соловьева</p> <p>«Планирование работы в детском саду с детьми 2 – 7 лет»</p>

**Образовательная область Художественно – эстетическое развитие детей** включает разделы:

**Изобразительная деятельность** (рисование, лепка, конструирование)

Задачи: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства.

**Музыкальное развитие**

Задачи: развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

В части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, **решаются следующие задачи:**

- Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, аппликация, художественный труд)
- Развитие детского творчества
- Приобщение к изобразительному искусству.
- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

**Содержание работы с детьми по разделу «Изобразительное искусство» (рисование) в непосредственно образовательной деятельности реализуется с использованием методического пособия И.А. Лыковой «Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа»**

№ недели	Тема	Цель непосредственно образовательной деятельности.	Образовательная деятельность (осуществляемая в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей)
1	Игрушки. Мониторинг	<b>Что мы умеем и любим рисовать?</b> Изучить интересы и возможности детей в рисовании Карандаши, краски и др. (по желанию каждого ребенка)	1. На прогулке обратить внимание детей на разнообразие цветов по их окраске, изящество форм. Рассказать о том, что издавна цветы служили символами выражения человеческих чувств; средствами для создания тех или иных
2	Времена года. Осень	<b>Рисование: Посмотри в окошко. Рисование сюжета по замыслу.</b> И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 20	Экскурсия по детскому саду с остановками возле всех окон и рассматриванием «видов» через видоискатель – картонные и деревянные рамки (пустые) разной формы и величины. Беседа об увиденном за окном. Рассматривание иллюстраций в книгах, репродукций, художественных открыток, настенных календарей. Беседа по плакату «Прогулки» Чтение чистоговорки В. Шипуновой с договариванием строчек детьми из одинаковых слогов.
3	Дары осени: овощи, фрукты, грибы, ягоды	<b>Рисование красками и карандашами: «Яблоко – спелое, красное, сладкое».</b> Цель: учить детей рисовать гуашевыми красками многоцветное яблоко. Показать возможность изображения половинки яблока. Развивать эстетическое восприятие, способность передавать характерные особенности художественного образа. Воспитывать художественный вкус. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 44	Дидактические игры «Фрукты-овощи», «Угадай на вкус», «Чудесный мешочек». Создание композиций на тему «Натюрморт». Чтение текста Л. Толстого «Старик сажал яблони»
4	Деревья и кустарники	<b>Рисование модульное (ватными палочками или пальчиками). «Кисть рябинки, гроздь калинки...».</b> Цель: учить детей рисовать кисть рябины (калины)	Наблюдение за деревьями (рябина, калина), рассматривание их плодов. Беседа об осенних изменениях в природе.

		<p>ватными палочками или пальчиками (по выбору), а листок – приемом ритмичного примакивания ворса кисти. Закрепить представление о соплодиях и их строении. Развивать чувство ритма и цвета. Воспитывать интерес к отражению в рисунках своих впечатлений и представлений о природе.</p> <p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 48</p>	<p>Дидактические игры «С какого дерева листок?», «Листья и плоды».</p> <p>Освоение нетрадиционных техник и художественных материалов (ватная палочка, пальчики).</p> <p>Экспериментирование с художественными материалами для получения однотипных отпечатков (модульное рисования).</p>
5	Я и мое тело.	<p><b>Рисование по представлению «Храбрый петушок».</b></p> <p>Цель: учить детей рисовать по представлению, совершенствовать технику владения кистью; развивать наблюдательность, чувство цвета и формы; воспитывать интерес к отражению своих представлений об окружающем мире в изобразительном творчестве.</p> <p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 36</p>	<p>Беседа о домашних животных.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, дидактических картинок, фотографий.</p> <p>Чтение стихотворения В. Шипуновой «Утро на ферме» и беседа по его содержанию.</p>
6	Правила дорожного движения	<p><b>Какие бывают машины?</b></p> <p>Учить передавать в рисунке различные машины (легковой, грузовой автомобиль, автобус). Закрепить умение объяснять, чем отличаются машины, кто ими управляет.</p>	<p>Рассматривание игрушек транспорта.</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Улица города»</p> <p>Сюжетная игра «Шоферы»</p>
7	Домашние животные	<p><b>Кошка с воздушными шариками (по мотивам Д. Хармса).</b></p> <p>Учить детей рисовать простые сюжеты по мотивам литературного произведения.</p> <p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 124</p>	<p>Чтение литературных произведений о кошках.</p> <p>Игры с воздушными шариками.</p> <p>Надувание воздушных шариков, рисование на них маркерами или фломастерами.</p> <p>Рассматривание иллюстраций в детских книжках с шуточными стихами и рассказами.</p> <p>Развитие у детей чувства юмора.</p>
8	Посуда	<p><b>Красивые тарелочки.</b></p> <p>Учить рисовать узоры на тарелочках круглой и формы. Показать варианты сочетания элементов декора по цвету и форме (точки, круги, пятна и волнистые и прямые линии). Показать зависимость орнамента от формы тарелки. Развивать чувство ритма и цвета. Воспитывать интерес к народному декоративно прикладному искусству.</p>	<p>Чтение Г.Лагздынь «Чаепитие»</p> <p>С.р.игра «Кукольное чаепитие»</p> <p>Дид./игра «Собери посуду» (разрезные картинки)</p> <p>Лепка чайной посуды</p> <p>Что где лежит? (хлеб в хлебнице, сахар в сахарнице и т.д.)</p>

9	Моя страна – Россия	<p><b>Мышь и воробей.</b> Учить детей рисовать простые сюжеты по мотивам сказок. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 56</p>	<p>Чтение удмуртской народной сказки «Мышь и воробей». Беседа по содержанию сказки. Рассматривание иллюстраций в детских книжках. Рассказ воспитателя о сборе урожая, осенних сельскохозяйственных работах. Работа над звуковой культурой речи.</p>
10	Профессии	<p><b>Перчатки и котятки.</b> Учить самостоятельно создавать орнамент – по представлению или по замыслу. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 66</p>	<p>Чтение стихотворений: «Без чего сосну не срубишь?» М. Пляцковского, «Правая и левая» О. Дриз, «Пятерня» С. Михалкова. Беседа о руках человека, обогащение словаря. Рассматривание зимней одежды с орнаментом – перчаток, рукавичек, варежек, шапочек, шарфиков.</p>
11	Дикие животные наших лесов	<p><b>Забор вокруг заячьего домика</b> На основе игровой мотивации (дети действуют в роли зайчат) формировать у них уверенность в себе и своих возможностях. Напомнить последовательность смешивания красок для получения голубого цвета, а если дети не владеют этим, то открытки с осенними цветами научить их. Увлечь детей возможностью повторного.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На прогулке наблюдать за красотой осенних кустарников.</li> <li>2. Вызвать у детей интерес к рисованию простых предметов. Отметить и поддержать успехи детей.</li> <li>3. Предложить детям поупражняться в смешивании красок разными способами.</li> <li>4. Разместить в зоне изобразительной деятельности картины, иллюстрации, возвращения к своей работе, совершенствования ее на следующем занятии.</li> </ol>	<p>Полоски плотной бумаги размером 10 x 30 см, палитры, белая и синяя краски, гуашь, кисти</p>
12	Моя дорогая мама	<p><b>Рисуем портрет своей мамы</b> Познакомить детей с жанром изобразительного искусства – портретом. Сохраняя непосредственность и живость детского восприятия, помочь детям в выразительной передаче образа мамы Гуашь, палитры, репродукции картин (можно использовать альбом</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. На прогулке полюбоваться вместе с детьми красотой зимней природы, подкормить птиц.</li> <li>2. Рассказать детям о творчестве Ю. Васнецова. Рассмотреть иллюстрацию Ю. Васнецова к сказке В. Б. нанки «Лис и мышонок», на которой изображён дом (спальня)</li> </ol>

		«Дошкольникам об искусстве»)	мышонка, или любые другие. Обратить внимание детей на то, как художник передал не реальный, а вымышленный мир сказочных персонажей. 3. Организовать выставку книг с иллюстрациями художника Ю. Васнецова. 4. Организовать выставку детских работ «Портрет моей мамы». 5. Дидактическая игра «Собери букет»
13	Мой дом, моя улица	<b>Дом, в котором я живу.</b> Учить рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни.	Рассмотреть дома на улице, из чего сделаны дома, какие они по высоте, какого цвета. Показать приемы рисования и закрашивания.
14	Мебель	<b>Домики для трех поросят.</b> Упражнять в смешивании красок нескольких цветов для получения новых оттенков, бумаги или картона, гуашь, палитры, лист бумаги, сложенный пополам	Чтение сказки «Три поросенка», рассматривание иллюстраций с сказке.
15	Времена года. Зима.	<b>Зимний лес.</b> Учить детей изображать природу, основываясь на ее поэтической характеристике. Развивать фантазию детей; учить передавать радостное настроение хорошего зимнего дня; закреплять умение рисовать деревья разных размеров и пород красками или углем, размещать изображение по всему листу. Развивать творческую активность. Картина с изображением зимнего леса, стихи о зиме, альбомные листы разных тонов, гуашь, кисти, мел, уголь.	1. На прогулке обратить внимание на красоту зимней природы, подкормить птиц. 2. Рассматривание альбома «Русское народное искусство». Обратить внимание на разнообразие красивых узоров и орнаментов в произведениях народного и декоративно-прикладного искусства. 3. Разместить на «полочке красоты» предметы декоративно-прикладного искусства (имеющиеся в детском саду)
16	Новый год	<b>Морозные узоры (зимнее окошко).</b> Учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 68	Беседа о прославленном искусстве кружевоплетения на примере вологодских мастериц. Рассматривание кружевных изделий. Экспериментирование с красками на палитре. Чтение стихотворения В. Шипуновой «Ледяная птица».
17	Здоровье. Уроки Мойдодыра	<b>Наша ёлочка</b> Вызывать у детей приятные воспоминания о новогодних праздниках. Побуждать доступными им	Краски, кисти разных размеров. Беседа о хвойных деревьях. Рассматривание и зрительное обследование искусственной

		<p>средствами выразительности изобразить украшенную новогоднюю ёлку, которая была у них дома.</p> <p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 76</p>	<p>елки.</p> <p>Изготовление новогодних открыток с изображением елки.</p> <p>Сравнение елки с геометрическими формами и игрушками (пирамида, конус)</p>
18	Зимние развлечения	<p><b>Кто-кто в рукавике живет (по мотивам сказки «Рукавичка»).</b></p> <p>Учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев.</p> <p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 84</p>	<p>Чтение украинской народной сказки «Рукавичка».</p> <p>Рассматривание книг, иллюстраций известных художников.</p> <p>Чтение и совместное рассказывание чистоговорки.</p>
19	Волшебный мир книг	<p><b>Снеговик в шапочках и шарфиках (рисование по представлению).</b></p> <p>Учить детей рисовать нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках.</p> <p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 80.</p>	<p>Экспериментирование со снегом и льдом.</p> <p>Лепка из пластилина «Снежной бабы».</p> <p>Конструирование снеговиков из других материалов.</p> <p>Уточнение строения снеговиков.</p> <p>Рассматривание комплектов зимней одежды, описание узоров или отдельных элементов оформления.</p>
20	Транспорт	<p><b>Грузовик</b></p> <p>Научить рисовать грузовик, упражнять в умении называть части грузовика и изображать их. Учить набирать достаточно краски, хорошо промывать кисть.</p> <p>Развивать умение передавать пропорции, форму, отдельные элементы (колеса, фары). Воспитание интереса к труду шофера.</p>	<p>Рассматривание игрушек транспорта.</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Улица города»</p> <p>Сюжетная игра «Шоферы</p> <p>Назови части у транспорта (машина, автобус, самолет)</p> <p>Отгадывание загадок про транспорт</p> <p>Игровое упражнение «Что делает машина? (отъехала, подъехала и т.д.)</p> <p>Кто чем управляет?</p> <p>Опиши игрушку (транспорт)</p>
21	Комнатные растения	<p><b>Мышка и мишка.</b></p> <p>Учить детей выделять в сказке один эпизод и создавать простую сюжетную композицию.</p> <p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 96</p>	<p>Рассматривание изображений медведя и мыши, сравнительное описание их внешнего вида.</p> <p>Дидактические игры на цветовой модели «Радуга».</p>
22	Учимся дружить	<p><b>Как розовые яблоки, на ветках снегири.</b></p> <p>Учить рисовать снегирей на заснеженных ветках.</p> <p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 92</p>	<p>Наблюдение за птицами во время прогулки.</p> <p>Беседа о зимующих птицах.</p> <p>Изготовление кормушек для птиц.</p> <p>Дидактические игры на цветовой модели «Радуга».</p> <p>Рассматривание изображений птиц.</p>

23	День защитника Отечества	<b>Ракета.</b> Научить рисовать ракету, передавая форму деталей, пропорции, делать крупное изображение по центру на переднем плане. Совершенствовать умение рисовать гуашью. Воспитывать интерес к военной технике. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду»	Рассматривание иллюстраций о военной технике. Чтение «Танкисты», «Моряки». Назови: « Кто это?» «Кто что делает?» Рассматривание альбома «Семья» (папа в армии)
24	Мир предметов: предметы из дерева и металла	<b>Тверская игрушка. Рисование узора на полосе.</b> Учить узнавать тверские глиняные игрушки. Они коричневого цвета, сделаны из глины, украшены овалами разной величины и точками - жемчужинками. Учить составлять узор на полосе, выделяя середину тройными или двойными мазками, а края полосы - точками. Выбирать цвета в соответствии с росписью. Наносить мазки в определённой последовательности: сначала большие одного цвета, затем поменьше другого цвета и т. д. (после высыхания предыдущих)	Тверские игрушки, иллюстрации из учебно-наглядного пособия. Бумага коричневого цвета размером 7 x 25 см, гуашь (рис)
25	Мамин праздник	<b>Открытка-приглашение на праздник 8 Марта</b> Вызывать у детей радостное настроение в преддверии праздника и желание в соответствии с этикетом заблаговременно пригласить своих родных на праздник 8 Марта. Познакомить детей с разными вариантами художественного оформления открыток. Обратить их внимание на орнамент, который украшает ту часть открытки, на которой будет написан текст приглашения. Объяснить, что любому орнаменту свойственна цельность, четкость ленточной композиции, ритмическая взаимосвязь элементов	Бумага, штампики, тычки, гуашь, готовые формы, клей Беседа о мамах. Дидактическая игра «Назови ласково». Дидактическая игра «Кто это?» (называние членов семьи)
26	Мир предметов: предметы бытовой техники	<b>Украшение свитера</b> Закреплять умение украшать полоску бумаги, используя линии, мазки, точки, кружки. Оформлять украшенными полосками одежду. Учить подбору красок в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие.	1. На прогулке наблюдать за красотой зимней природы, подкормить зимующих птиц. 2. Рассказать о творчестве художника Конашевича. Показать книги, которые он проиллюстрировал. Предложить сравнить две книги - с картинками и без них. Подвести к пониманию значимости иллюстраций. 3. Рассмотреть иллюстрации В. Конашевича и В. Лосина к

			<p>сказке «Гуси-лебеди». Обратить внимание на то, как по-разному художники изображают одних и тех же героев художественных произведений. Спросить у детей, какие из них им больше понравились.</p> <p>4. Организовать выставку книг с иллюстрациями художника В. Конашевича.</p> <p>5. Дидактическая игра «Подбери по цвету»</p>
27	Безопасность	<p><b>Храбрый мышонок (по мотивам народной сказки)</b>          Учить детей передавать сюжет литературного произведения: создавать композицию по теме.          И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 104</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, знакомящих с жизнью народов Крайнего Севера.          Знакомство с внешним видом и образом жизни полярных животных.          Чтение рассказа Л. Толстого «Мышка вышла погулять».</p>
28	Весенние хлопоты	<p><b>Рисование-фантазирование по замыслу. Путаница.</b>          Учить рисовать фантазийных образов.          И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 142</p>	<p>Краски, кисти разных размеров.          Дидактические игры.</p>
29	Птицы	<p><b>Сова и синица</b>          Учить детей рисовать пары выразительных образов, контрастных по величине тела и глаз. Уточнить представление о внешнем виде и образе жизни совы и синицы. Продолжать освоение рельефной лепки.          Создать условия для самостоятельного выбора материалов приемов работы и средств художественной выразительности. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению представлений в изобразительности.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Птицы»          Опиши воробья, синицу, ворону, сову.          Чтение В.Берестова «Сова и синица»          Чтение Кондратьева А. «По ночам»          Беседа о внешнем виде и образе жизни синицы и совы.          Лепка воробушков на кормушке.</p>
30	Планета Земля. Космос	<p><b>Звено летящих самолетов.</b>          Учить правильно передавать в рисунке форму самолета. Развивать образное восприятие.          И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».</p>	<p>Беседы о самолетах.          Дидактическая игра «Транспорт. Виды транспорта»          Наблюдение во время прогулки летящих самолетов.          Рассматривание иллюстраций с самолетами.</p>

31	Моя страна – Россия: декоративно-прикладное искусство	<b>Веселые матрешки (хоровод).</b> Познакомить детей с матрешкой как видом народной игрушки. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 108	Знакомство с разными видами народно-прикладного искусства. Составление коллекции матрешек. Рассматривание и сравнение матрешек. Дидактические игры с пяти- и семиместными матрешками. Раскрашивание в альбомах для детского художественного творчества «Веселые матрешки».
32	Я и мое настроение	<b>Что мы любим и умеем рисовать?</b> Изучить интересы и возможности детей в рисовании. По желанию каждого ребёнка карандаши, краски, шариковые ручки и др.	1. Рассмотреть с детьми работы, выполненные ими в начале года, сравнить с теми, которые они сделали сейчас. Подробно проанализировать достижения каждого ребёнка. 2. Дидактическая игра «Собери букет». 3. Предложить краски для активного экспериментирования с разными цветами и оттенками. 4. Организовать в группе выставку детских работ «Рисуем и лепим сами» и для её просмотра пригласить сотрудников детского сада и родителей
33	Мир предметов: о чем рассказывают вещи	<b>Радуга – дуга, не давай дождя.</b> Учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 138	Просмотр диапозитивов, иллюстраций, открыток, марок с изображением радуги и других природных явлений для обогащения художественных впечатлений.
34	Я и моя семья	<b>Красивые салфетки.</b> Учить детей рисовать узоры на салфетках круглой и квадратной формы. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 112	Рассматривание узоров в разных видах декоративно-прикладного искусства. Дидактическая игра на цветовой модели «Радуга».
35	Цветы. Насекомые.	<b>Украшаем розовой краской крылья бумажных бабочек</b> Вызывать у детей интерес к смешиванию красок для получения светлых оттенков	Набор гуашевых красок, трафареты бабочек с разной формой крыльев, вырезанных из плотной бумаги

		<p>различных цветов. Продолжать учить пользоваться палитрой.</p> <p>Показать детям, как можно раскрасить крылья бабочек: раскрасить одно крыло, а затем, сложив изображение пополам, перенести краску на другое.</p>	
36	<p>Времена года. Лето.</p>	<p><b>Рисуем красивые цветы, используя разные оттенки розового цвета.</b></p> <p>Добиваться того, чтобы дети получали на палитрах разные оттенки розового цвета. Побуждать к изображению цветов доступными им средствами выразительности (Гуашь разных оттенков красного цвета, белила, клеевые кисти)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. На прогулке любоваться красотой природы, обратить внимание детей на очарование таких цветов, как мать-и-мачеха, калужница, гусиный лук, купальница, золотой лютик, сурепка и др. Объяснить им, что все первые весенние цветы, радующие человека, - желтого цвета, и из сочетания их золотистых оттенков складывается первая гамма в весеннем цветочном календаре.</li> <li>2. Предложить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков, помочь овладеть приёмами декоративного оформления уже созданного рисунка.</li> <li>3. Итоговая выставка произведений народного искусства. Пригласить на выставку детей, попросить найти знакомые игрушки, вспомнить, как они называются. Сравнить птиц, определить их сходство и различие (элементы узора, их цвет и другие признаки).</li> <li>4. Разместить букет сирени на «полочке красоты»</li> </ol>

**Содержание работы с детьми по разделу «Изобразительное искусство» (лепка) в образовательной деятельности реализуется с использованием методического пособия И.А. Лыковой «Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа»**

№ недели	Тема	Цель образовательной деятельности.	Образовательная деятельность (осуществляемая в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей)
1	Игрушки	<b>«Вот поезд наш едет колеса стучат»</b> Учить составлять коллективную композицию из паровозика и вагончиков. Показать способ деления бруска пластилина стекой примерно на равные части (вагончики) инициировать поиск возможностей сочетания пластилина с другими материалами (колеса из пуговиц, труба из колпачка фломастера. Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать интерес к отражению своих впечатлений об окружающем мире пластическими средствами в лепных поделках и композициях.	Рассматривание игрушки «Поезд» Конструирование поезда из кирпичиков и кубиков. Ди: «Назови игрушки». Ди: «Чудесный мешочек». Подвижная игра «Поезд». Чтение Г.Лагздынь «Вовкин паровоз» Чтение А.Барто «Игрушки» Рассматривание иллюстраций из серии «Мы играем» Сюжетная игра «Напоим кукол чаем» Ди: «Найди пару» Игровое упражнение: «Собери разрезную картинку»
2	Правила дорожного движения	<b>По реке плывет кораблик</b> Учить лепить кораблики из бруска пластилина, отрезая стекой лишнее и достраивая недостающее (палубу, мачту, трубу). Показать взаимосвязь способов лепки и конструирования. Вызвать интерес к лепке по мотивам литературного произведения. Обеспечить условия для свободного выбора содержания и приемов техники лепки.	Чтение Д.Хармса «Кораблик» Рассматривание репродукций картин, художественных открыток. Плакаты «Морская азбука», «Море» Чтение отрывка из сказки Пушкина А. «Сказка о царе Салтане., «Ветер по морю гуляет..»
3	Профессии	<b>Поможем доктору Айболиту вылечить медвежат.</b> Продолжать воспитывать у детей отзывчивость, доброту, сочувствие к игровым персонажам, желание помогать им. Продолжать учить лепить известные и формы, добиваясь выразительной передачи формы, строения и характерных деталей м фрукты округлой Листок бумаги - «телеграмма», глина «письмо» от доктора Айболита; «цветные	1. Рассказать детям о творчестве писателя и художника В. Сутеева. Предложить детям рассмотреть его иллюстрации к произведениям К. Чуковского «Айболит», «Телефон», а также к его сказке «Мешок яблок». 2. Организовать выставку иллюстраций к книгам В. Сутеева. 3. Чтение произведения по желанию детей, иллюстрации к которому больше всего понравились им. 4. Выставка дымковских и филимоновских игрушек и и изображений. Учить сравнивать эти два вида народно

		дома» для работы с ними. Пластилин, стеки	игрушки, узнавать дымковские игрушки. Выделить новый вид - филимоновскую игрушку. Попросить вспомнить, у кого дома есть такие же, найти среди выставленных игрушек
4	Квартира, мебель	<b>Мебель для листовичков .</b> Продолжать вызывать у детей желание оказывать помощь листовичкам — предложить сделать для них мебель; побуждать детей к самостоятельному выбору содержания своей работы, помогать им довести лепку задуманной мебели до конца и получить результат	1. Предложить детям пластилин для скатывания его между ладонями прямыми движениями обеих рук и сплющивания. 2. Организовать игры с домиком для листовичков. 3. Продолжать работу над коллективным панно «Гора самоцветов». 4. На прогулке показать детям красоту и декоративность хвойных пород деревьев и кустарников (туя, ель, сосна и др.)
5	Зимние забавы	<b>Волшебные превращения снеговиков.</b> Упражнять детей в лепке снеговиков. Побуждать их путём изменения формы, использования наклепов и внесения различных дополнительных деталей превращать снеговиков в знакомых персонажей. Пластилин, доски, стеки, маленькие пуговицы, пластмассовые трубочки, палочки	Рассматривание иллюстраций с играми детей в зимнее время года. Игра «Собери картинку» Дид. игра «Подбери по величине» (снеговик, снежные комочки и т.д.) Пальчиковая гимнастика «Зима»
6	Учимся дружить	<b>Два жадных медвежонка</b> Учить лепить медвежат конструктивным способом (в парах). Научить лепить шляпки-панамки на голову медвежатам. Синхронизировать движения обеих рук. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций.	Игровое упражнение «Составь узор на шапочках» Найди такую же шапочку. Найди отличия. Оденем кукол на прогулку.
7	Мамин праздник	<b>Красивые кулоны, бусы в подарок маме.</b> Продолжать вызывать у детей интерес к созданию красивого украшения, предоставлять возможность проявлять инициативу и самостоятельность в выборе средств выразительности. Упражнять в использовании уже известных им приёмов вдавливания и процарапывания Глина с добавлением клея ПВА, стеки, вода, тряпочки для сглаживания поверхности глины, мелкие предметы для украшения вылепленных изделий.	1. На прогулке полюбоваться вместе с детьми красотой зимней природы, подкормить птиц. 2. Рассмотреть иллюстрации художников Т. Ерёминой и Т. Морковкиной к сказке «Снегурочка». Обратит внимание детей на то, как по-разному художники изображают одних и тех же героев художественного произведения. Спросить, кому какая книга больше понравилась. 3. Дидактическая игра «Собери картинку» (разрезные картинки). 4. Чтение сказки, иллюстрации к которой больше всего

			<p>понравились.</p> <p>5. Предложить детям материал по экспериментированию и созданию простейших изображений красками, карандашами, с использованием пластичных материалов.</p> <p>6. Организовать в группе выставку детских работ «Рисуем и лепим сами» и для её просмотра пригласить сотрудников детского сада и родителей</p>
8	Космос	<p><b>Звезды и кометы</b></p> <p>Продолжать освоение техники рельефной лепки. Вызвать интерес к созданию рельефной картины со звездами, созвездиями и кометами.</p> <p>Инициировать самостоятельный поиск средств приемов изображения (скручивание и осваивание удлинённых жгутиков для хвоста кометы, наложение одного цветового слоя на другой).</p> <p>Познакомить со смешиванием пластилина пластилиновой растяжкой. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать навыки сотрудничества (умение работать в парах)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Космос»</p> <p>Чтение Г.Лагздынь «Космонавт»</p> <p>Выкладывание палочками ракеты.</p>
9	Весна.	<p><b>Муха-цокотуха</b></p> <p>Учить лепить насекомых в движении, передавая характерные особенности строения и окраски. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции. Формировать коммуникативные навыки. Развивать согласованность в работе глаз и рук. Показать возможность сочетания разных материалов для создания мелких деталей (фольгу, проволоку, спички, пуговички).</p>	<p>1. На прогулке обратить внимание на красоту распустившейся сирени и других растений, имеющих на участке детского сада.</p> <p>2. Предложить детям пластилин для закрепления приёмов оттягивания, прощипывания.</p> <p>3. Дидактическая игра «Цветное лото».</p> <p>4. Организовать в группе выставку детских работ «Рисуем и лепим сами» и для её просмотра пригласить сотрудников детского сада и родителей.</p> <p>5. Выставка тверских птиц и их изображений. Объяснить, что тверские птицы - это уточки, лебеди, голуби, индюки, расписанные в особой манере (рассмотреть и на иллюстрациях из учебно-наглядного пособия). Выделить новый элемент орнамента - цветок, которым украшают грудь или крылья птицы. Вспомнить, как рисовали восьми лепестковый цветок (лепесток вверху, внизу, слева, справа и лепестки между ними). Назвать сочетания цветов на перышках и показать точки-жемчужинки</p>

**Содержание работы с детьми по разделу «Изобразительное искусство» (конструирование, ручной труд)**

**в образовательной деятельности реализуется с использованием методического пособия И.А. Лыковой «Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа»**

№ недели	Тема	Цель образовательной деятельности.	Образовательная деятельность (осуществляемая в ходе режимных процессов, самостоятельная деятельность детей)
1	Деревья и кустарники	<b>Аппликация по образцу используя нетрадиционную технику использования салфеток. Веточка рябины.</b> Учить использовать средства нетрадиционной техники. И.А. Лыковой «Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа»	Наблюдение за рябиной во время прогулки и экскурсий по территории детского сада. Рассматривание иллюстраций по теме. Дидактическая игра «Какова дерева листок»
2	Посуда	<b>Аппликация-мозаика с элементами рисования. Тучи по небу бежали.</b> Познакомить детей с техникой аппликативной мозаики. И.А. Лыковой «Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа», стр. 52	Наблюдение за тучами и облаками. Беседа о сезонных изменениях в природе, о значении дождя. Игра «Солнышко и дождик» Рассматривание репродукций и иллюстраций по теме. Рисование капелек. Дидактическая игра «Капелька за капелькой» Работа над звуковой культурой речи, развитием фонематического слуха. Чтение стихотворения: Л. Мезинова «Кукла Фёкла»
3	Моя дорогая мама.	<b>Аппликация коллективная. Цветочная клумба.</b> Учить детей работать коллективно. И.А. Лыковой «Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа», стр. 26	Рассматривание репродукций и иллюстраций по теме. Дидактическая игра на восприятие цвета. Беседа о клумбах, цветниках, разнообразии цветов, необходимости ухода за ними. Дидактическая игра «Домик братьев цветов» Чтение чистоговорки В. Шипуновой .
4	Новый год. Рождество	<b>Аппликация с элементами рисования. Праздничная ёлочка (поздравительная открытка).</b> Создание поздравительной открытки своими руками. И.А. Лыковой «Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа», стр. 74	Рассматривание репродукций, открыток и иллюстраций по теме. Лепка снегурочки и деда Мороза. Рисование ёлочки и снеговиков в шарфиках и шапочках. Чтение стихотворений и разучивание песен о новогодней ёлке. Геометрическая мозаика «Сложи ёлочку»
5	Транспорт	<b>Аппликация предметная. Быстрокрылые самолеты.</b> Учить детей создавать изображение самолета из бумажных деталей разной формы и размера. И.А. Лыковой «Изобразительная деятельность в детском	Рассматривание иллюстраций самолетов. Конструирование самолетов из бумажных полосок и деталей конструктора. Игра в полёт на самолёте.

		саду: средняя группа», стр. 100	Игры с бумажными самолётиками. Чтение отрывка из сказки Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей» (глава «Полет на воздушном шаре»)
6	Мир предметов	<b>Аппликация по мотивам русской народной сказки «Заюшкина избушка».</b> Учить детей создавать на одной аппликативной основе разные образы сказочных избушек. И.А. Лыковой «Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа», стр. 94	Чтение и пересказывание русской народной сказки «Заюшкина избушка». Рассматривание иллюстраций к сказке. Беседа о сказочных домиках. Освоение способа деления квадрата по диагонали с целью получения двух треугольников.
7	Весенние хлопоты	<b>Аппликация с элементами рисования. Сосульки на крыши.</b> Учить резать ножницами, самостоятельно регулируя длину разрезов. И.А. Лыковой «Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа», стр. 118	Наблюдение за сосульками во время прогулок. Экспериментирование со снегом и льдом. Изображение сказочных домиков разными изобразительными техниками («Избушка лубяная и ледяная») Отгадывание загадок по теме. Чтение стихотворения В. Шипуновой «Сосулька»
8	Я и мое настроение	<b>Аппликация обрывная (по замыслу). Живые облака.</b> Освоение обрывной техники аппликации. И.А. Лыковой «Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа», стр. 122	Наблюдение за облаками во время прогулок и экскурсий. Художественно-дидактическая игра «На что похожи облака?»: обогащение зрительных ассоциаций, «опредмечивание» - т.е. наделение смыслом, узнавание в очертаниях облаков разных предметов и явлений, составление описательных рассказов по методу В. А. Сухомлинского. Изображение дождевых туч в технике «мозаика и коллаж». Изображение облаков «Живая линия» - контурным способом, не останавливаясь и стараясь создать целостный образ.
9	Времена года. Лето	<b>Аппликация сюжетная с элементами рисования. У солнышка в гостях.</b> Учить детей рисовать простые сюжеты по мотивам сказок. И.А. Лыковой «Изобразительная деятельность в детском саду: средняя группа», стр. 140	Чтение сказки «У солнышка в гостях». Беседа по содержанию сказки. Рассматривание иллюстраций в детских книжках. Беседа о солнце. Освоение техники вырезания округлых форм из квадратов способом закругления уголков.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-групповая, подгрупповая, индивидуальная организация деятельности,</li> <li>-рассматривание,</li> <li>-обсуждение,</li> <li>-рассказ,</li> <li>-беседа,</li> <li>-игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-проектная деятельность,</li> <li>-исследовательская деятельность,</li> <li>-экспериментирование,</li> <li>-конструирование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рисование/лепка по собственному замыслу;</li> <li>-конструирование из подручного и предложенного материала с дальнейшим использованием конечного продукта в сюжетно-ролевой игре</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-совместная ИЗО-деятельность (рисование/лепка)</li> <li>-совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей;</li> </ul>

**Педагогическая диагностика:**

Образовательные области	Показатели усвоения программы	Программа
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ выполняет несложное конструирование из кубиков (строит башенку, поезд, скамеечку, кроватку, диванчик и т.п.) и включает их в игру;</li> <li>показывает действием неодушевленные предметы (как летит самолет, едет машина), изображает животных и др.</li> <li>◆ рисует каракули как случайные метки, оставляемые на бумаге карандашом или красками в зависимости от движения руки; начинает давать им название;</li> <li>◆ возникают простейшие изображения (домик в виде полукруга, квадратик — машина и др.).</li> <li>◆ овладевает приемами раскатывания (колбаски), сплющивания (тарелочки, блины), круговыми движениями (яблочки, шарики, конфеты), используя глину, пластилин;</li> <li>◆ реагирует на музыку, с удовольствием двигается под музыку и слушает простые произведения</li> </ul>	<p>Е.В.Соловьева «Планирование работы в детском саду с детьми 2 – 7 лет»  Буренина И.А. «Ритмическая мозаика»  Радынова О.П. "Музыкальные шедевры"  Т.Н.Дороновой «Художественное творчество детей 2-7 лет»  Л.В. Куцакова Программа «Конструирование и ручной труд в детском саду»  И. А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.</p>

### Образовательная область «Физическое развитие».

**Цель:** гармоничное физическое развитие и формирование.

**Задачи:**

- ❖ Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации и гибкости.
- ❖ Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с выполнением упражнений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики.
- ❖ Приобретение опыта в двигательной деятельности, связанной с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

#### Перспективный план подвижных игр

Месяц	Неделя	№	Название игры	Программное содержание
Сентябрь	1	1	«Гуси-лебеди»	Учить детей переходить от ходьбы к бегу и наоборот
		2	«Медвежата на прогулке»	Формировать умения подлезать под предметы
		3	«Найди себе пару»	Побуждать детей начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.
		4	«Мой веселый звонкий мяч»	Учить детей подпрыгивать вверх: ноги вместе – ноги врозь; поворачиваясь вокруг себя.
	2	1	«Из обруча в обруч»	Учить детей прыжкам на двух ногах.
		2	«День и ночь»	Учить детей переходить от ходьбы к бегу и наоборот
		3	«Филин и пташки»	Учить детей чередовать ходьбу с бегом по команде.
		4	«Солнышко в гостях»	Учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга.
	3	1	«Поймай мяч»	Совершенствовать умения детей действовать с мячом, ловить мяч двумя руками.
		2	«Допрыгни до мяча»	Учить детей подпрыгивать на двух ногах
		3	«Воробушки и автомобиль»	Приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь, друг на друга.
		4	«Найди свой цвет»	Формировать ориентировку в пространстве, приучать действовать по сигналу, развивать ловкость, внимание.
	4	1	«Бездомный заяц»	Приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь, друг на друга.
		2	«Цветные автомобили»	Побуждать детей начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.
		3	«Лохматый пес»	Развивать умения детей согласовывать свои движения с

				произносимым текстом.
<b>Октябрь</b>	<b>5</b>	4	«Поймай комара»	Учить детей подпрыгивать на двух ногах
		1	«Карусели»	Учить детей ходить меняя темп и направление.
		2	«Лошадки»	Учить детей двигаться вдвоем один за другим, согласовывать движения, не подталкивать бегущего впереди.
		3	«Детки в домике сидят»	Учить детей ходить и бегать небольшими группами; развивать ориентировку в пространстве.
	<b>6</b>	4	«Лиса в курятнике»	Приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь, друг на друга.
		1	«Совушка»	Учить детей бегать в разных направлениях; приучать внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.
		2	«Береги игрушку»	Совершенствовать умение менять движения по сигналу воспитателя.
		3	«Кто дальше прыгнет»	Совершенствовать навыки перепрыгивания в длину.
	<b>7</b>	4	«Чей кружок быстрее соберётся»	Продолжать учить становиться в круг по сигналу воспитателя
		1	«Жучок-паучок»	Учить детей подпрыгивать на двух ногах, спрыгивать с невысоких предметов, мягко приземляясь.
		2	«Трамвай»	Учить детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих.
		3	«Догоню-догоню»	Учить детей ходить и бегать небольшими группами; развивать чувство ловкости.
	<b>8</b>	4	«Скок-поскок, через мосток»	Учить ходить друг за другом по ограниченной площади; развивать координацию движений.
		1	«Каравай»	Продолжать учить становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать детей согласовывать свои движения с произносимыми словами
		2	«Самолеты»	Учить детей бегать в разных направлениях; приучать внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.
		3	«Такой листок лети ко мне! »	Приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь, друг на друга.
	<b>9</b>	4	«Мыши в кладовой»	Продолжать учить становиться в круг, то уже, приучать детей согласовывать свои движения с произносимыми словами
		1	«Рыжая лиса»	Учить детей бегать в разных направлениях; приучать внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.
		2	«Эстафета передай мячик»	Совершенствовать умения детей действовать с мячом, развивать координацию движений.
			3	«В воротики»

		4	«Сбей кеглю»	Учить попадать в цель, действовать с мячом.
<b>Ноябрь</b>	<b>10</b>	1	«Попади в цель»	Учить попадать в цель, действовать с мячом.
		2	«Зайка под кустом»	Учить детей бегать в разных направлениях; приучать внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.
		3	«Огуречик, огуречик»	формировать умение прыгать на двух ногах в прямом направлении; бегать не наталкиваясь друг на друга; совершать игровые действия в соответствии с текстом.
		4	«Осенние листочки»	Приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь, друг на друга.
	<b>11</b>	1	«Проползи между линиями»	Совершенствовать умения в ползании по ограниченной площади не задевая препятствие.
		2	«Стань первым»	Развивать ловкость, взаимопомощь, координацию движений.
		3	«Ходит Ваня»	Учить детей ходить и бегать небольшими группами; развивать чувство ловкости.
		4	«Замри»	Учить детей действовать по сигналу воспитателя. Приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь, друг на друга.
	<b>12</b>	1	«Передай мяч и назови...»	Совершенствовать умения действовать с мячом, укреплять мелкую мускулатуру кистей рук.
		2	«Найди флажок»	Развивать согласованность движений рук и ног
		3	«Беги к дереву»	Учить детей действовать по сигналу воспитателя. Приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь, друг на друга.
		4	«Покатился колобок прямо по дорожке»	Учить детей ползать разными способами
	<b>13</b>	1	«Обезьянки»	Совершенствовать у детей навык ползания, побуждать их к этому движению
		2	«Раз-два-три! Этот лист бери»	Учить детей бегать в разных направлениях; приучать внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.
		3	«Волк и зайцы»	Совершенствовать навык подпрыгивания; развивать чувство равновесия.
		4	«Попади в цель»	Развивать элементарные навыки попадания в цель, развивать глазомер, ловкость.
<b>Декабрь</b>	<b>14</b>	1	«Подбрось повыше»	Учить бросать мяч в определенном направлении и ловить его; развивать координацию движений.

		2	«Трамвай»	Учить детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих.
		3	«Рыбачок и рыбки»	Учить детей бегать в разных направлениях; приучать внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.
		4	«Кто кого перетянет»	Совершенствовать умение сохранять равновесие.
	<b>15</b>	1	«Пройди –не упади»	Совершенствовать умения в ходьбе по ограниченной площади, развивать координацию движений.
		2	«Зайка беленький сидит»	Учить детей ходить и бегать небольшими группами; развивать чувство ловкости.
		3	«С кочки на кочку»	Совершенствовать навык перепрыгивания, развивать чувство равновесия.
		4	«Кролики»	Учить детей ходить и бегать небольшими группами; развивать чувство ловкости.
	<b>16</b>	1	«Проползи между линиями»	Совершенствовать умение сохранять равновесие. Совершенствовать умения в ползании по ограниченной площади не задевая препятствие.
		2	«Чья команда дальше прыгнет»	Учить детей прыгать на двух ногах, мягко приземляясь; развивать координацию движений, равновесие.
		3	«Большой мяч»	Продолжать развивать умения прокатывать мячи в определенном направлении.
		4	«Узнай по голосу»	Учить детей ходить и бегать небольшими группами; развивать чувство ловкости.
	<b>17</b>	1	«Светофор»	Учить детей ходить и бегать друг за другом, враспынную по ограниченной поверхности, развивать чувство равновесия.
		2	«Беги к дереву, кусту»	Учить детей ходить и бегать небольшими группами; развивать чувство ловкости.
		3	«Воробушки и автомобиль»	формировать умение двигаться в разных направлениях, не наталкиваясь, друг на друга; совершенствовать умение реагировать на сигнал, развивать ориентацию в пространстве.
		4	«Птичка и кошка»	Учить детей бегать в разных направлениях; приучать внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.
<b>Январь</b>	<b>18</b>	1	«Серенькая кошечка»	развивать ловкость, быстроту реакции; закреплять умение выполнять действия взятой на себя роли; согласовывать слова с игровыми действиями.
		2	«Собери снеговика»	развивать быстроту реакции, ловкость; закреплять умение согласовывать игровые действия со словами.

		3	«Пройди – не упади»	сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры
		4	«Передай мячик»	развивать ловкость, смекалку, ориентировку в пространстве, умение соблюдать правила игры.
	<b>19</b>	1	«Утята и щука»	развивать ловкость, смекалку, ориентировку в пространстве, умение соблюдать правила игры.
		2	«Заморожу»	развивать быстроту реакции, ловкость; закреплять умение согласовывать игровые действия со словами.
		3	«Попрыгунчики воробушки»	совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, избегать столкновений; двигаться в общей игровой ситуации.
		4	«Узнай по голосу»	развивать ловкость, смекалку, ориентировку в пространстве, умение соблюдать правила игры.
	<b>20</b>	1	«Не буди медведя»	закреплять умение двигаться враспынную, имитировать игровые движения, двигаться в соответствии с текстом.
		2	«Влезь на лесенку и позвони в колокольчик»	закреплять умение влезания на гимнастические стенки, развивать ловкость, быстроту; совершенствовать умение действовать по сигналу.
		3	«Лиса в курятнике»	закреплять умение двигаться враспынную, имитировать игровые движения, двигаться в соответствии с текстом.
		4	«Чьё звено быстрее соберется»	совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, избегать столкновений; двигаться в общей игровой ситуации.
<b>Февраль</b>	<b>21</b>	1	«Сбей шляпу со снеговика»	развивать ловкость, смекалку, ориентировку в пространстве, умение соблюдать правила игры.
		2	«Повернись вокруг себя»	развивать быстроту, ловкость, внимание; учить согласовывать слова с игровыми действиями.
		3	«Проползи по бревну»	Упражнять в ползании на животе по скамейке
		4	«Помоги зайке убежать от волка»	развивать ловкость, смекалку, ориентировку в пространстве, умение соблюдать правила игры.
	<b>22</b>	1	«Мыши в кладовой»	приучать детей действовать по сигналу; развивать ловкость, выдержку, глазомер.
		2	«Сбей шишки»	Закреплять умение прокатывать мяч. Развивать глазомер.
		3	«Наседка и цыплята»	Совершенствовать умение подлезания под веревку, не задевая ее; развивать ловкость, внимание; действовать по сигналу; воспитывать взаимовыручку, товарищество.
			«Мышеловка»	развивать быстроту, ловкость, внимание; учить согласовывать слова с

		4		игровыми действиями.
	<b>23</b>	1	«Охотник и зайцы»	закреплять умение двигаться враспынную, имитировать игровые движения, двигаться в соответствии с текстом.
		2	«Два мороза»	развивать быстроту реакции, ловкость; закреплять умение согласовывать игровые действия со словами.
		3	«Поймай снежинку»	развивать быстроту, ловкость, внимание; учить согласовывать слова с игровыми действиями.
		4	«Цыплята и щенята»	упражнять детей в выполнении различных действий, в лазании и подлезании под шнур.
	<b>24</b>	1	«Почта»	развивать игровую фантазию, умение соблюдать правила игры.
		2	«Мы веселые ребята»	развивать быстроту, ловкость, внимание; учить согласовывать слова с игровыми действиями.
		3	«Ой, что за народ»	учить детей двигаться стайкой, выполнять действия; убегая, не мешать, товарищам
		4	«Кто быстрее доползёт на четвереньках до игрушки»	Учить детей ходьбе на четвереньках, опираясь на стопы и ладони.
<b>Март</b>	<b>25</b>	1	«Затейники»	совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, избегать столкновений; двигаться в общей игровой ситуации.
		2	«Не урони мяч»	развивать ловкость, увертливость; совершенствовать умение соблюдать правила игры.
		3	«Если нравится тебе, то делай так»	закреплять умение двигаться враспынную, имитировать игровые движения, двигаться в соответствии с текстом.
		4	«Кто ушёл»	развивать игровую фантазию, умение соблюдать правила игры.
	<b>26</b>	1	«Курочка хохлатка»	приучать детей действовать по сигналу; развивать ловкость, выдержку, глазомер.
		2	«Найди свой цвет»	приучать детей действовать по сигналу; развивать ловкость, выдержку, глазомер.
		3	«Стоп, хоп поворот!»	Развивать умения детей согласовывать свои движения с произносимым текстом.
		4	«Прокати обруч»	Закреплять умение прокатывать обруч. Развивать глазомер
	<b>27</b>	1	«Мыши водят хоровод»	упражнять детей в выполнении движений.
		2	«Смена водящего»	Развивать умения детей согласовывать свои движения с произносимым текстом.

		3	«Весёлый воробей»	учить детей выполнять движения по тексту игры.	
		4	«Сбей булаву»	приучать детей действовать по сигналу; развивать ловкость, выдержку, глазомер.	
		<b>28</b>	1	«Затейники»	приучать детей действовать по сигналу; развивать ловкость, выдержку, глазомер.
			2	«Найди где спрятано»	развивать ловкость, быстроту реакции; закреплять умение выполнять действия взятой на себя роли; согласовывать слова с игровыми действиями.
			3	«Подарки»	приучать детей действовать по сигналу; развивать ловкость, выдержку, глазомер.
			4	«Кто раньше пройдёт по скамейке и не собьёт кубики»	сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры
<b>Апрель</b>	<b>29</b>	1	«Мы тоже можем так»	развивать ловкость, быстроту реакции; закреплять умение выполнять действия взятой на себя роли; согласовывать слова с игровыми действиями.	
		2	«Соревнования кузнечиков»	развивать ловкость, увертливость; совершенствовать умение соблюдать правила игры.	
		3	«Прокати мяч с горки и догони его»	Закреплять умения удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре	
		4	«Пастух и стадо»	закреплять умение двигаться враспынную, имитировать игровые движения, двигаться в соответствии с текстом.	
	<b>30</b>	1	«Веснянка»	развивать ловкость, быстроту реакции; закреплять умение выполнять действия взятой на себя роли; согласовывать слова с игровыми действиями.	
		2	«Блуждающий мяч»	Закреплять умение прокатывать мяч. Развивать глазомер.	
		3	«Догони голубя»	развивать ловкость, быстроту реакции; закреплять умение выполнять действия взятой на себя роли; согласовывать слова с игровыми действиями.	
		4	«Спрыгни в кружок»	Закреплять умения принимать правильное положение при прыжках в длину с места	
	<b>31</b>	1	«Рыбки и щука»	приучать детей действовать по сигналу; развивать ловкость, выдержку, глазомер.	
		2	«Выгони мяч»	приучать детей действовать по сигналу; развивать ловкость, выдержку, глазомер.	

		3	«Птицы на дереве»	развивать ловкость, быстроту, увертливость; играть, соблюдая правила.
		4	«Закати мяч в ворота»	Закреплять умение прокатывать мяч. Развивать глазомер
	<b>32</b>	1	«Море волнуется»	развивать ловкость, быстроту реакции; закреплять умение выполнять действия взятой на себя роли; согласовывать слова с игровыми действиями.
		2	««Совушка»»	развивать ловкость, быстроту реакции; закреплять умение выполнять действия взятой на себя роли; согласовывать слова с игровыми действиями.
		3	«По узенькой дорожке»	сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры
		4	«Соревнования черепашек»	развивать ловкость, увертливость; совершенствовать умение соблюдать правила игры.
	Май	<b>33</b>	1	«Лесной переполох»
2			«Птички в гнездышках»	учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.
3			«Тише едешь – дальше будешь»	Побуждать детей начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.
4			«Кто быстрее подтянется до конца скамейки»	Формировать умения ползания, развивать ловкость, выдержку
<b>34</b>		1	«Ручеёк»	Учить детей подпрыгивать на двух ногах
		2	«Удочка»	развивать ловкость, внимание, быстроту реакции.
		3	«Конники»	приучать детей действовать по сигналу; развивать ловкость, выдержку, глазомер.
		4	«Перепрыгни через ручеёк»	Учить детей подпрыгивать на двух ногах
<b>35</b>		1	«Зоопарк»	развивать ловкость, быстроту, увертливость; играть, соблюдая правила.
		2	«Солнышко и дождик»	формировать умение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать действовать по сигналу.
		3	«Лягушата»	приучать детей действовать по сигналу; развивать ловкость, выдержку, глазомер.

		4	«Ловишки с ленточками»	развивать быстроту, ловкость, глазомер; совершенствовать ориентировку в пространстве, бег врассыпную.
<b>36</b>		1	«Посади бабочку на цветок»	закреплять умение ориентироваться в пространстве, соблюдать правила игры.
		2	«Прокати шарик к своему флажку»	развивать быстроту, ловкость, глазомер; совершенствовать ориентировку в пространстве, бег врассыпную.
		3	«Классики»	Закреплять умения принимать правильное положение при прыжках в длину с места
		4	«Чья команда быстрее допрыгает до финиша?»	приучать детей действовать по сигналу; развивать ловкость, выдержку, глазомер.

**Образовательная деятельность по физической культуре на воздухе для детей 5 года жизни**

Месяц	Неделя	Совместная деятельность		
		№ОД	Тема	Цель
<b>Сентябрь</b>	1	№1	«Автомобили» «Стой! Иди!»	Закреплять умение бегать врассыпную, не наталкиваясь, ориентироваться в пространстве, в ходьбе по бревну развивать равновесие.
	2	№2	«Цветные автомобили» «Поймай комара»	Упражнять детей в метании мешочка в вертикальную цель на высоте 120см и с расстояния 150см., закреплять прыжки на двух ногах с продвижением вперед.
	3	№3	«Птицы в гнёздах» «Поймай комара»	Упражнять в умении спрыгивать с бревна до обозначенного места (20см, 30см, 40см.), в лазании по гимнастической лестнице до середины пролёта.
	4	№4	«Самолёты» «Быстро возьми предмет»	Упражнять в метании мешочка в даль от плеча одной рукой, в прыжках с продвижением вперед и приземлением на две полусогнутые ноги.
<b>Октябрь</b>	5	№5	«Котик и курица» «Тишина у пруда»	Упражнять детей в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, сохранении равновесия при ходьбе по бревну.
	6	№6	«Куры в огороде» «По ровненькой дорожке»	Закреплять умение детей готовиться к бегу, бежать легко, упражнять в пробегании через обруч диаметром 1м.
	7	№7	«Лошадки» «Листопад»	Упражнять в умении спрыгивать с бревна до обозначенного места (30см, 40см, 50см.), в лазании по гимнастической лестнице до середины пролёта.
	8	№8	«Цветные автомобили» «Тишина у пруда»	Упражнять в метании мешочка в вертикальную цель, в беге врассыпную не наталкиваясь друг на друга.
	9	№9	«Собери овощи» «Пузырь»	Упражнять детей в умении выполнять слитно 8-10 прыжков, приземляясь мягко на полусогнутые ноги, в беге «змейкой»
<b>Ноябрь</b>	10	№10	«Лошадки» «Ветер»	Закреплять умение выполнять ходьбу и бег в естественных условиях, упражнять в умении мягко приземляться в прыжках в

				длину с места.
	11	№11	«Лошадки» «По ровненькой дорожке»	Приучать детей приспосабливать способы ходьбы и бега к условиям перемещения, развивать умение пролезать быстро с ходу сквозь обруч.
	12	№12	«Зайцы и волк» «Цветные автомобили»	Упражнять детей в определении траектории полёта мешочка при забрасывании в коробку снизу вверх или снизу вперёд.
	13	№13	«Ловишка» «Цветные автомобили»	Упражнять детей в умении выполнять знакомые движения в естественных условиях. Оценить правильность действий других детей.
<b>Декабрь</b>	14	№14	«Ловишка» «Снежинки кружатся»	Упражнять детей в умении действовать в естественных условиях, проявляя самостоятельность в определении способа выполнения различных движений в зависимости от условий.
	15	№15	«Лошадки» «Снежинки кружатся»	Упражнять детей в прыжках в высоту с места с правильным движением рук, в ходьбе приставным шагом вперёд.
	16	№16	«Лиса и кролики» «По ровненькой дорожке»	Закреплять умение детей использовать взмах руками для увеличения силы толчка в прыжках в высоту с места, бег сквозь обруч.
	17	№17	«Ловишка» «По ровненькой дорожке»	Упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд из обруча в обруч, в беге «Змейкой».
<b>Январь</b>	18	№18	«Кролики» «Домики»	Закреплять умение пролезать сквозь обруч на ходу, в момент бега успешно миновать препятствия. Приучать детей выполнять прыжки на месте на двух ногах ритмично в указанном темпе и с продвижением вперёд.
	19	№19	«Кто быстрее добежит до флажка?» «Отгадай загадку»	Упражнять детей в ходьбе, огибая препятствия и регулируя ширину шага. Закреплять умение прыгать ритмично в указанном темпе.
	20	№20	«Петух и дети» «Мышка и мишка»	Упражнять детей в умении действовать успешно в естественных условиях, закреплять умение выполнять знакомые движения в необычных условиях.

<b>Февраль</b>	21	№21	«Кот и мыши» «Снежинки кружатся»	Упражнять детей в метании мешочка одной рукой в горизонтальную цель снизу или от плеча, в прыжках с продвижением вперёд.
	22	№22	«Лежебока кот» «Мы топаем ногами»	Упражнять в умении сохранять равновесие при подъёме и спуске с возвышенности, закреплять умение пользоваться замахом при метании вдаль.
	23	№23	«Мыши в кладовой» «Самолётик»	Закреплять умение сохранять равновесие и регулировать силу толчка при спрыгивании с высоты 40см., упражнять в умении придавать точное направление мешочку при метании в цель.
	24	№24	«Автомобили» «Самолётик»	Упражнять детей в выполнении движений на развитие координации рук и ног, в ходьбе приставным шагом вперёд.
<b>Март</b>	25	№25	«Перелёт птиц» «Мы топаем ногами»	Закреплять умение выполнять бросок энергично, используя замах. Развивать согласованные движения рук и ног при метании вдаль.
	26	№26	«Петух и дети» «Кто летает, а кто ходит»	Упражнять детей в умении выполнять энергичный замах при метании мешочка, осуществлять перенос центра тяжести с одной ноги на другую при замахе и броске.
	27	№27	«Котята и щенята» «Кто летает, а кто ходит»	Выполняя прыжки с продвижением вперёд закреплять умение сочетать взмах руками с пружинистыми движениями ног при толчке и приземлении.
	28	№28	«Птички и кошка» «Мы топаем ногами»	Упражнять в метании в вертикальную цель способом от плеча одной рукой. Действовать согласованно рукой и ногами.
<b>Апрель</b>	29	№29	«Непоседа воробей» «Как живёшь?»	Упражнять детей в метании мешочка снизу одной рукой от плеча с целью попадания в коробку высотой 50см., в быстром беге от одной стороны площадки до другой.
	30	№30	«Лошадки» «Самолётик»	Упражнять детей в выполнении прыжка в длину с места с правильным выполнением замаха и толчка ногами, в ходьбе приставным шагом в сторону.

	31	№31	«Непоседа воробей» «Домики»	В прыжках в длину с места закреплять умение принимать правильное и.п., энергично отталкиваться и мягко приземляться; бегать легко, ориентируясь в пространстве.
	32	№32	«Зайцы и волк» «Тишина у пруда»	Принимать правильное и.п. при броске мяча вдаль, переносить центр тяжести с сзади стоящей ноги на впередистоящую, выполнять энергичный бросок. Закреплять умение переходить от бега к ходьбе и прыжкам с продвижением вперед.
	33	№33	«Пчёлки и медведи» «Цветные автомобили»	Упражнять детей в метании мешочка в горизонтальную цель разной высоты (корзину и обруч) способом одной рукой снизу, в прыжках в высоту стоя на месте.
<b>Май</b>	34	№34	«Одуванчик» «Пузырь»	Упражнять в броске мешочка вперед – как можно дальше, беге наперегонки и построении в шеренгу.
	35	№35	«Мыши в кладовой» «Мы топаяем ногами»	Упражнять в прыжках в длину с продвижением вперед. Закреплять умение быстро бегать, не наталкиваясь.
	36	№36	«Быстро место занимай!» «Солнечные лучи»	Закреплять умение прыгать в длину с места, ходьбу приставным шагом, быстрый бег с увёртыванием.
			Игры на выбор детей	Закреплять умение бегать не наталкиваясь, ориентироваться в пространстве

**Планирование по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни**

<b>Месяц</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Неделя</b>	<b>Формы работы</b>
<b>Сентябрь</b>	«Я – человек»	Дать представление о человеке как части природы; сформировать у детей понятие об уникальности человека; учить сравнивать части тела у человека и животных.	1	Беседа «Моя семья» Рассматривание фотографий семьи Дидактические игры: «Нарисуй семью по трафарету», «Нарисуй и дорисуй своего друга» Чтение художественной литературы :«Вот какой рассеянный», «Две сестрицы, две руки»,
			2	Беседа «Когда я вырасту» Дидактические игры: «Обведи и дорисуй», «Собери из геометрических фигур животное», «Сравни и назови»
			3	Упражнение «Нос, нос, нос» Чтение художественной литературы: Русская народная сказка «Хвосты». С.Маршак
			4	Чтение художественной литературы : «Перед тобой пятерка братьев», С.Капустян «Сколько купить ботинок». Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Врач»
<b>Октябрь</b>	«Что такое здоровье?»	Цель: формировать у детей представление о разумном образе жизни для здоровья; раскрыть значение оздоровительных мероприятий и «помощников здоровья».	5	Чтение художественной литературы: А.Барто «Я расту» Дидактическая игра: «Я расту».
			6	Дидактические игры: «Живое не живое», «Убери лишнюю картинку»,
			7	Дидактические игры: «Найди пару», «Чудесный мешочек»,
			8	«Зачем нужны глаза, уши, нос»
			9	Чтение художественной литературы: Э.Машковская «Митя- сам»

<b>Ноябрь</b>	«Лицо» (глаза, ресницы, брови, нос, рот, уши)	Цель: закрепить знания о частях тела, об их значении; учить детей соблюдать правила личной гигиены без напоминания взрослых. Показать значимость личной гигиены для здоровья	10	Беседа «Ребятишкам про глаза» Чтение художественной литературы: А.Барто «Очки»
			11	Дидактические игры: «Что изменилось», «Найди такого же цвета»
			12	Беседа «Почему мы видим мир цветным» Чтение художественной литературы: Н. Орлова «В сумерках»
			13	Беседа «Береги свои глаза» Чтение художественной литературы: Н. Орлова «Телевизор» Дидактические игры: «Что художник неправильно нарисовал»
<b>Декабрь</b>	«Уроки вежливости»	Цель: побуждать детей к добрым поступкам. Формировать навыки вежливого и культурного поведения. Закрепить связь между вежливым поведением и эмоциональным состоянием человека.	14	Рассматривание картинок на темы: «Почему рассердилась (обрадовалась) мама», «Почему поссорились друзья» Упражнения психогимнастики: «Жадный пес», «Злюка», «Гроза», Чтение художественной литературы: А.Барто «Мальчик наоборот», «Девочка-ревушка», «Вот так защитник»
			15	Беседа «Давайте будем вежливыми» Упражнения психогимнастики: «Ласка», «Удивление» Чтение художественной литературы: Н.Найденова «Новая девочка» С.Михалков «Упрямый Фома»
			16	Беседа «Уроки этикета» Чтение художественной литературы: И.Зиедоне «Сказка о жадине» Упражнения психогимнастики: «Смелый заяц»,
			17	Чтение художественной литературы А.Кузнецова «Подружки» Я.Аким «Неумейка» Сюжетно-ролевая игра «В гости»

<b>Январь</b>	«Мои защитники»	Цель: дать знания о роли кожи, ногтей, волос в жизни человека; воспитывать понимание того, что окружающие люди одобряют действия, связанные с соблюдением правил личной гигиены. Закрепить знания об уходе за кожей, волосами, ногтями.	18	Беседа «Советы чистюль» Дидактические игры: «Что мне нужно для ухода за волосами (ногтями, руками, телом)», «Какое полотенце» Чтение художественной литературы: С.Капустян «И меня» В.Орлова «Хрюшка обижается»
			19	Беседа «Пять дел перед сном» Чтение художественной литературы: Н. Пикулева «Умывалочка» С. Михалков «В парикмахерской» Э. Успенский «Страшная история» Вечер досуга «Мойдодыр в гостях у ребят»
			20	Чтение художественной литературы: И.Демьянов «Замарашка» А.Кондратьев «Зеркало»  Сюжетно-ролевые игры: «Парикмахерская», «Больница», «Салон красоты», «День рождение куклы Маши», «Врач» Оформление выставок бантиков, заколок, обручей, расчесок.
<b>Февраль</b>	«О правильном питании»	Цель: закрепить знания детей о строении своего организма, необходимости органов пищеварения; воспитывать заботливое отношение к себе (следить за тем, чем питаешься); познакомить с понятием «витамины»; рассказать о роли витаминов в жизни человека.	21	Беседы: «Вкусные конфеты». Чтение художественной литературы: З.Александрова «Вкусная каша», «Большая ложка» Дидактические игры: «Вредно-полезно», «Аскорбинка и ее друзья».
			22	Беседы: «Зачем нужен желудок» Дидактические игры: «Пирамида здоровья», «Валеология»
			23	Ситуация: «Когда и как полезно есть» Чтение художественной литературы: А.Прокофьев «Вечером» И.Мазнин «Каша»
			24	Ситуация «Как правильно сидеть за столом во время приема пищи» Чтение художественной литературы: Е.Благинина «Простокваша», «Аленушка», «Обедать»

<b>Март</b>	«Крепкие-крепкие зубы»	Цель: сформировать представление о значении зубов в процессе пережевывания и переваривания пищи; развивать умение детей выделять правила ухода за полостью рта на основе собственного опыта.	25	Беседа: «Зачем человеку зубы» Чтение художественной литературы: Н.Егоров «Редиска», «Тыква»,
			26	Беседа: «Как себя вести на приеме у зубного врача» Дидактические игры: «Что полезно, что вредно для зубов», «Можно-нельзя», «Чудесный мешочек» Чтение художественной литературы: С.Капустян «Щепчет ротик»
			27	Беседа «Когда нужно ходить к зубному врачу» Психогимнастика: «Вкусные конфеты», «Вкусное варенье» Чтение художественной литературы: Н.Егоров «Горох», «Лук», «Огурец»
			28	Пословицы и поговорки о языке и зубах Е.Пермяк «Язык и нос» Психогимнастика: «Вкусные конфеты», «Вкусное варенье» Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «На приеме у зубного врача»
<b>Апрель</b>	«Как я дышу»	Цель: формировать представление об органах дыхания, о пользе правильного дыхания; освоение детьми механизма обоняния, приемов обеспечения безопасности дыхания.	29	Беседа: «Как я дышу» Чтение художественной литературы: Э.Машковская «Мой замечательный нос»
			30	Беседа «Почему заболело горло?» Сюжетно-ролевая игра «Доктор»
			31	Беседа «Как можно лечить горло?» Игровые упражнения: «Выбери платок», «Волшебный квадрат»,
			32	Беседа «Что еще умеет нос?» Игровые упражнения «Узнай по запаху»

			33	Чтение художественной литературы: Ю.Прокопович «Зачем носик малышам?»
<b>Май</b>	«Дружим со спортом»	Цель: формировать представления о том, зачем человеку нужны сердце, ноги, руки; закреплять знания о способах тренировки этих органов; воспитывать желание детей вести здоровый образ жизни	34	Чтение художественной литературы: В.Бианки «Чей нос лучше?» Н.Сладков «Ящуркин нос»
			36	Беседа «Хочу быть как папа» Пальчиковые игры Чтение художественной литературы: Дриз «Правая, левая»
				Беседа «Красивая осанка» В.Квитко «Бабушкины руки» Э.Машковская «Приказ» Е.Багрян «Маленький спортсмен» Дидактические игры: «Виды спорта», «Найди вид спорта», «Что полезно, что вредно»

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
-организация занятий с учетом физического развития ребенка и рекомендаций медицинского работника.	-различные виды гимнастик (до и после занятий, на свежем воздухе, после пробуждения); -физминутки во время занятий; -спортивные кружки и секции; -закаливание -беседы о спорте и ЗОЖ	-подвижные и малоподвижные игры; -силовые, гимнастические упражнения во время игр; -соревновательные упражнения во время игр.	-закаливание в домашних условиях; -совместное проведение зарядки, гимнастики в выходные дни; -пешие, велосипедные, лыжные, роликовые прогулки; -посещение физкультурно-оздоровительных учреждений и мероприятий; -посещение спортивных секций вне ДОУ; -беседы о ЗОЖ

**Педагогическая диагностика:**

<b>Образовательные области</b>	<b>Показатели усвоения программы</b>	<b>Программа</b>
<p align="center"><b>Физическое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ владеет основными движениями (ходьба в разных направлениях, с перешагиванием через предметы (выс. 10 см.), в различном темпе; бег в разных направлениях к цели, непрерывный в течение 30-40 минут; прыжки на месте и с продвижением вперёд);</li> <li>◆ воспроизводит простые движения по показу взрослого;</li> <li>◆ охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;</li> <li>◆ получает удовольствие от процесса выполнения движений, глубокий сон и активное бодрствование; хороший аппетит; регулярный стул.</li> </ul>	<p>Полтавцева Н.В., Гордова Н.А «Физическая культура в дошкольном детстве»  Т.И.Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина  «Плавание в детском саду»  В.А.Доскин, Л.Г.Голубева  «Растем здоровыми»  Воспитание основ здорового образа жизни у малышей</p>

## Способы и направления поддержки инициативы

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к таким попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не допускать критики его личности, его качеств. Негативные оценки давать только поступкам ребёнка и только с глаза на глаз, а не перед всей группой;
- не допускать диктата, навязывания в выборе детьми сюжета игры; обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Образовательная область	Формы работы
<b>Познавательное развитие</b>	Досуги познавательного цикла; Индивидуальная работа; Развивающие игры; Наблюдения в природе; Целевые прогулки и экскурсии на участке детского сада, Простейшее экспериментирование.
<b>Физическое развитие</b>	Подвижные игры, игровые сюжеты самостоятельная двигательная деятельность спортивные игры и развлечения Прогулка Беседы о безопасности и игровые ситуации;
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Работа в уголке изобразительности. Самостоятельная творческая деятельность; а) изобразительная деятельность; б) театрализованная деятельность;

	<p>в) Творчество и игры  проекты  Совместная творческая деятельность, досуги (музыкальные и театральные), театрализованная деятельности  драматизация знакомых сказок)</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p>Проекты.  драматизация знакомых сказок)  детское сочинительство.</p>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Оценка эмоционального настроения.  трудовые поручения;  Тематические досуги в игровой форме;  Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли).  Игры - драматизации  Проекты  Общение младших и старших детей.</p>

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:**

<b>Месяц</b>	<b>Неделя</b>	<b>Тема</b>	<b>Форма.</b>
<b>Сентябрь</b>	1	Возрастные особенности детей 4-5 лет	Консультация
	2	Соблюдение режима	Консультация
	3	Правила поведения на дороге	Буклет
	4	Ярмарка «Дары осени»	Совместный праздник в ДОУ
<b>Октябрь</b>	1	«Путешествие в страну знаний продолжается, или только вперед!»	Родительское собрание
	2	Одежда по сезону	Консультация
	3	«Воспоминания о лете!» с рассказом о семье	Фотовыставка
	4	«Золотая осень»	Выставка рисунков
	5	«Выполнение желаний детей, родителей, педагогов!»	Консультация
<b>Ноябрь</b>	1	«Как беречь здоровье!», «Профилактика гриппа!»	Консультации
	2	«Играем дома!»	Фоторепортаж
	3	Тонкий лед	Памятка
	4	«Роль дидактической игры в семье и детском саду!»	Консультация
<b>Декабрь</b>	1	Учимся ребенка общаться	Консультация
	2	«Самая лучшая новогодняя игрушка»	Конкурс поделок
	3	«Зимние развлечения»	Консультация
	4	«Мы встречаем Новый год!»	Фотовыставка
<b>Январь</b>	1	Познавательное развитие ребёнка 4-5 лет	Консультация
	2	«В детском саду играем, много нового узнаем!»	Фотогазета
	3	«Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок!)	Консультация
<b>Февраль</b>	1	«Речь детей среднего возраста»	Родительское собрание
	2	«Читаем всей семьёй!», «Воспитание художественной литературой!», «Дети экрана!», «Методика обучения пересказу», «Игры с детьми по развитию речи»	Консультации
	3	«Самый лучший папа мой!»	Фотовыставка
	4	Мальчики и девочки в детском саду и семье.	Дискуссионный клуб
<b>Март</b>	1	«Мамочка любимая моя!»	Фотогазета
	2	«Наказание и поощрение!» «Согласие между родителями – это важно!» «Как решить спор!»	Консультации, беседа, анкетирование
	3	«Воспитание у детей любви к родному краю»	Консультация
	4	Проводы зимы	Фольклорный праздник
<b>Апрель</b>	1	«Весна пришла, птиц позвала!»	Выставка рисунков и поделок
	2	«Наши успехи»	Родительское собрание

	3	Формирование привычки к здоровому образу жизни.	Консультация
	4	Осторожно сосулька	Памятка
<b>Май</b>	1	«Мои родные защищали Родину!»	Выставка-поздравление
	2	Чем и как заниматься с ребенком летом.	Консультация
	3	День добрых дел	Совместная уборка на участке и территории ДОУ
	4	Профилактика клещевого энцефалита	Памятка

### Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Направленность		Содержание	Условие
Функциональное помещение	Раздел программы		
1	2	3	4
Зона познавательной активности	Ознакомление с окружающим миром	<b>Оборудование:</b> - глобус (географическая карта мира) - часы (настенные) - календари (отрывные, настенные и тд.) - телескоп - «полочка умных книг» (книги, картинки, иллюстрации)	Находится на «полочке умных книг». Обеспечивают поставленные на занятия задачи в процессе их использования.
Зона театральной деятельности	Игра, музыкальное воспитание	- Настольная ширма, маски и настольные театры по сказкам. - Зеркала различной формы, величины и кривизны; - разнообразные виды театров; - оснащение для разыгрывания сценок (наборы кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски); - атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, игр и драматизаций, а также материал для их изготовления.	В доступном месте (игровой шкаф)
Зона художественно-изобразительной деятельности	Изобразительная деятельность и ручной труд	<b>Пособия и оборудование:</b> - стационарные рабочие места для рисования и лепки; - карандаши, краски, мелки; - гуашь, соус, шариковые ручки; - индивидуальная палитра для смешивания красок (на каждого ребенка);	«Полочка красоты» Свободная самостоятельная творческая деятельность

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фломастеры, штампика, тычки, сангина;</li> <li>- 2-3 мольберта или пюпитра;</li> <li>- навесные настенные планшеты;</li> <li>- валики с рулонами бумаги;</li> <li>- 4-5 станков с поворотным кругом (для индивидуальной работы);</li> <li>- глина и пластилин;</li> <li>- мелкие предметы для нанесения узора путем вдавливания (части от шариковых ручек), проведения линий, процарапывания и т. п.;</li> <li>- схемы (для работы с бумагой);</li> <li>- рисунки с вариантами оформления разных видов изделий из ткани - в вышивании, шитье и т. п.;</li> <li>- индивидуальные листы-карты с изображением последовательности операций при изготовлении какой-либо поделки.</li> </ul> <p><b>Полочка красоты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметы народного и декоративно-прикладного искусства;</li> <li>- книги с иллюстрациями;</li> <li>- репродукции произведений живописи;</li> <li>- специальные альбомы</li> </ul> <p><b>На участке:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- школьные мелки для рисования на асфальте и линолеумной доске, установленной на веранде;</li> <li>- заостренные палочки для рисования на влажной земле, снегу, песке.</li> </ul> <p><b>Материалы и инструменты для ручного труда:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бумага разных видов (цветная, в том числе</li> </ul>	
--	---	--

		<p>гофрированная и газетная, салфетки, картон, открытки и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вата, поролон, текстиль (ткань, веревочки, шнуровки, ленточки);</li> <li>- проволока в цветной оболочке;</li> <li>- природный материал;</li> <li>- клей, кисть;</li> <li>- ножницы;</li> <li>- для самостоятельного труда – «Уголок труда»;</li> <li>- большой лист оберточной бумаги, обоев;</li> <li>- образцы поделок</li> </ul>	
Зона конструктивной деятельности	Конструирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Строительные наборы» разных размеров и конструкторы с разнообразными способами крепления деталей, а на участке - песок и снег;</li> <li>- образцы построек;</li> <li>- схемы, рисунки, изображающие последовательность действий;</li> <li>- игрушки для обыгрывания</li> </ul>	<p>Место для работы с конструктором должно быть хорошо освещено. Коробки с деталями должны быть доступны каждому ребенку. Для каждого конструктора - отдельная коробка</p>
Зона познавательной деятельности – литературный центр	Развитие речи Художественная литература	<p>Пополнение зоны речевыми играми и упражнениями;</p> <p>Подбор литературы и иллюстраций по теме «Мой край».</p> <p><b>-Книжная полка;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- листы бумаги, карандаши;</li> <li>- настольная лампа;</li> <li>- 5-6 книг + 1-2 новые</li> </ul>	<p>В доступном месте. Размещение по соседству с оборудованием для театрализованной деятельности, около света.</p>
Зона познавательной деятельности	Математика	<p>Разнообразие счетного материала на каждого ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Математический театр в коробке;</li> <li>- числовой фриз.</li> <li>- дидактические игры;</li> </ul>	<p>В доступном месте. Числа появляются из коробки по мере ознакомления с ними детей и затем находятся в группе постоянно перед их глазами</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Подбери пару» (разные виды);</li> <li>• «Лото» (разрезные картинки);</li> <li>• игры «Собери урожай», «Учись считать», «Веселый счет»;</li> <li>- математические весы, геометрические головоломки;</li> <li>- 8 картинок, изображающих последовательные этапы какого-либо процесса;</li> <li>- различные конструкторы</li> </ul>	
Зона двигательной деятельности	Физическая культура	<p>Изготовление атрибутов для подвижных игр.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обручи;</li> <li>- гимнастические палки;</li> <li>- дуги;</li> <li>- шнуры;</li> <li>- плоскостные дорожки;</li> <li>- мячи (разные);</li> <li>- кегли, кубики;</li> <li>- скакалки;</li> <li>- шведская стенка с матом</li> </ul>	Доступно, безопасно. Возможность для интенсивной двигательной активности детей.

# СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

## КАРТА РАЗВИТИЯ

(средний возраст с 4 до 5 лет)

Ф. И. ребёнка \_\_\_\_\_

Возраст № группы \_\_\_\_\_

Дата заполнения \_\_\_\_\_

### Задание 1. «Рассказ по картинке»

Коммуникация (пп. 5-9), оригинальность рассказа.

**Материал:** картинка из пособия (возраст 5 лет).

**Задание:** ребёнку предлагается придумать и рассказать историю по картинке. При этом педагог задаёт наводящие вопросы: «Что делают мальчики на площадке? В какое время года происходит действие на картинке и какое наступит потом? Почему котёнок спит? Что будут делать Пальчики потом?»

Далее педагог предлагает нарисовать картинку к продолжению этой истории.

**Выполнение задания оценивается с помощью карты развития.**

### Задание 2. Цвет и форма

Познание (п. 1).

**Материал:** картинка из пособия.

**Задание:** соединить каждый предмет с условным обозначением соответствующего цвета или формы, как показано на образце (клубничка и вагончик). После выполнения задания педагог просит произнести название цветов и форм.

**Выполнение задания оценивается с помощью карты развития.**

### Задание 3. Величина

Познание (п. 2), художественное творчество (аппликация).

**Материал:** заготовки полосок бумаги с разметкой на Шесть прямоугольников разной длины, но одинаковой Ширины; ножницы, клей, лист с изображением схемы части горки (спуск и площадка для спуска).

**Задание:** педагог разрезает длинную полоску по линиям на прямоугольники разной длины. Далее педагог просит выложить полоски в виде лестницы — достроить горку. Ребёнок выполняет аппликацию.

**Выполнение задания оценивается с помощью карты развития.**

### Задание 4. Конструирование

Познание (продуктивная деятельность), художественное творчество (конструирование пп. 1—4).

**Материал:** схема постройки домика из пособия; два набора строительных деталей: 1) для основной постройки: кубик, пять кирпичиков, четыре треугольные призмы; 2) для достраивания постройки (предлагаются ребёнку после создания основной постройки): кубик и три кирпичика; карточки с цифрами от 0 до 5.

**Задание:** отобрать необходимые детали из основного набора и выполнить (из семи деталей) постройку по схеме. Ответить на вопрос воспитателя о том, какие детали необходимо взять для такой постройки. Затем педагог просит преобразовать постройку — возвести ещё один этаж и выбрать номер для дома.

**Выполнение задания оценивается с помощью карты развития.**

Подсчёт баллов и уровневых показателей осуществляется по тому же алгоритму, что и в карте развития детей в возрасте 4 лет.

### КАРТА РАЗВИТИЯ

	Критерии оценивания		
	Часто	Иногда	Крайне редко
<b>ТРУД</b>			
1. Самостоятельно одевается после сна и на прогулку (предметы нижнего белья, колготы, футболка, шорты, брюки или юбка, кофта или свитер, верхняя одежда, шапка, варежки) и обувается, застёгивает пуговицы на одежде	2 балла	1 балл	0 баллов
2. Самостоятельно и аккуратно складывает одежду на стульчике или вешает в шкафчик	2 балла	1 балл	0 баллов
3. Выполняет по поручению воспитателя действия по подготовке к занятиям, подготовке к приёму пищи и уборке группового помещения или участка для прогулок	2 балла	1 балл	0 баллов
<b>Уровневый показатель</b>	Высокий	Средний	Низкий
<b>Присваиваемый балл</b>	2 балла	1 балл	0 баллов
<b>КОММУНИКАЦИЯ</b>			
1. Может предложить совместную деятельность (действия) сверстнику	2 балла	1 балл	0 баллов
2. Стремится рассказать сверстнику об интересном событии или поделиться новым знанием, впечатлениями	2 балла	1 балл	0 баллов
3. При обращении к сверстнику называет его по имени	2 балла	1 балл	0 баллов
4. При возникновении конфликтов может договориться со сверстником с помощью взрослого	2 балла	1 балл	0 баллов
	<b>Да</b>	<b>Нет</b>	
5. Составляет рассказ по сюжетной картинке	1 балл	0 баллов	
6. Составляет описательный рассказ о котёнке	1 балл	0 баллов	

7. Правильно произносит все звуки		1 балл		0 баллов	
8. Использует сложноподчинённые предложения		1 балл		0 баллов	
9. Коммуникация со взрослым		<b>Проявляет заинтересованность в общении со взрослым, пытаясь привлечь его внимание своим рассказом</b>		<b>Игнорирует задание, рассказывает о том, что у него есть, что умеет делать, что знает и т. п.</b>	
		2 балла		0 баллов	
<b>Уровневый показатель</b>		<b>Высокий</b>		<b>Средний</b>	
<b>Присваиваемый балл</b>		<b>2 балла</b>		<b>1 балл</b>	
<b>0 баллов</b>					
<b>ПОЗНАНИЕ</b>					
<b>Сенсорное развитие</b>					
Цвет и форма	Все предметы форма соединены правильно. Безошибочно названы все цвета и формы	Огурец соединён только с одним условным обозначением — цветом или формой. Все остальные предметы соединены правильно. Безошибочно названы все цвета и формы	Задание выполнено с 1—2 ошибками. Самостоятельно не названо 1—2 цвета. При назывании форм и цветов воспитателем ошибки не допускаются	Задание выполнено с 2—4 ошибками. Большая часть цветов и форм показывается лишь при назывании их взрослым	Задание выполнено с большим количеством ошибок или не выполнено
2. Величина	Самостоятельно выложил последовательно (по убыванию) и наклеил прямоугольники		Выложил и наклеил прямоугольники с пробами		Выложили наклеил прямоугольники с ошибками
<b>Продуктивная деятельность (конструирование)</b>					

	Самостоятельно создаёт постройку по схеме и достраивает ещё один этаж	Постройку по схеме создаёт самостоятельно, но достраивает домик только с помощью взрослого	Создаёт постройку с помощью взрослого: анализ элементов схемы и соотнесение с имеющимися деталями
	2 балла	1 балл	0 баллов
<b>Математические представления</b>			
		<b>Да</b>	<b>Нет</b>
1. Выделяет параметры величины протяжённых предметов		1 балл	0 баллов
2. Использует временные ориентировки в частях суток, днях недели, временах года, определяет их последовательность		1 балл	0 баллов
3. Оперирует числами и цифрами в пределах 5		1 балл	0 баллов
4. Использует счётные навыки		1 балл	0 баллов
5. Устанавливает количественные отношения в пределах известных чисел		1 балл	0 баллов
	<b>Уровневый показатель</b>	Высокий	Средний
	<b>Присваиваемый балл</b>	2 балла	1 балл
			0 баллов
<b>ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>			
1. Выполняет разнообразные роли (мать, отец, ребёнок, врач, парикмахер и его клиенты и др.)		2 балла	1 балл
2. Включается в совместные со взрослым и сверстниками (с тремя-четырьмя детьми) игры		2 балла	1 балл
3. Отбирает необходимые для игры атрибуты, предметы, игрушки и использует их в соответствии с ролью		2 балла	1 балл
4. Может распределять роли между партнёрами по игре		2 балла	1 балл
			0 баллов
	<b>Уровневый показатель</b>	Высокий	Средний
			Низкий

	<b>Присваиваемый балл</b>	2 балла	1 балл	0 баллов
<b>МУЗЫКА</b>		<b>Да</b>		<b>Нет</b>
1. Исполняет элементарные партии на детских музыкальных инструментах		1 балл		0 баллов
2. Исполняет простейшие танцы		1 балл		0 баллов
3. Поёт в хоре		1 балл		0 баллов
4. Узнаёт любимые мелодии на слух		1 балл		0 баллов
5. Способен воспринимать эмоциональную выразительность музыкального произведения (грустно, весело, жалостливо и др.)		1 балл		0 баллов
6. Способен исполнять мелодию под аккомпанемент или в хоре		1 балл		0 баллов
7. При пении чётко пропевает текст песен		1 балл		0 баллов
	<b>Уровневый показатель</b>	Высокий	Средний	Низкий
	<b>Присваиваемый балл</b>	2 балла	1 балл	0 баллов .
<b>ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ТВОРЧЕСТВО</b>				
<b>Рисование</b>				
		<b>Да</b>		<b>Нет</b>
1. Понятно для окружающих изображает предметы окружающего мира		1 балл		0 баллов
2. Рисунок детализирован (присутствуют существенные детали)		1 балл		0 баллов
3. Присутствует закрашивание		1 балл		0 баллов
	<b>Уровневый показатель</b>	Высокий	Средний	Низкий
	<b>Присваиваемый балл</b>	2 балла	1 балл	0 баллов
<b>Лепка</b>				
		<b>Да</b>		<b>Нет</b>

1. Отщипывает или отрывает от основного куска пластического материала (глины, пластилина, пластической массы) небольшие комочки	1 балл	0 баллов	
2. Скатывает комочки пластического материала в отдельные детали предметов или сам предмет	1 балл	0 баллов	
3. Сплюсчивает, прищипывает и оттягивает отдельные детали от основного куска пластического материала, создавая изображение знакомых овощей, фруктов, посуды и т. д.	1 балл	0 баллов	
<b>Уровневый показатель</b>	Высокий	Средний	Низкий
<b>Присваиваемый балл</b>	2 балла	1 балл	0 баллов
<b>Аппликация</b>			
	Аккуратно по разметке разрезает полоску на прямоугольники и наклеивает их на лист бумаги, выравнивая по вертикальной линии	Немного нарушает линию разметки при вырезывании, или неаккуратно выкладывает по порядку (не вплотную полоску к полоске, с зазорами), или не выравнивает все полоски по вертикальной линии	Небрежно (много или недостаточно клея на заготовке, неровно приклеены полоски) выполняет аппликацию
<b>Конструирование</b>			
	<b>Да</b>	<b>Нет</b>	
1. Различает детали по форме и названию	1 балл	0 баллов	
2. Ровно ставит детали друг на друга	1 балл	0 баллов	
3. Ровно ставит детали в ряд	1 балл	0 баллов	
4. Изменяет постройку, надстраивая детали в высоту	1 балл	0 баллов	

	<b>Уровневый показатель</b>	<b>Высокий</b>	<b>Средний</b>	<b>Низкий</b>
	<b>Присваиваемый балл</b>	<b>2 балла</b>	<b>1 балл</b>	<b>0 баллов</b>
<b>ОРИГИНАЛЬНОСТЬ РАССКАЗА</b>				
	Продолжение истории содержит сюжет с персонажами картинки, воспроизводящий известную сказку или бытовое продолжение (пошли домой кушать и спать, котёнок прибежал домой к маме и т. п.), представляет собой детализированный рассказ	Рассказ содержит односложные предложения (пошёл дальше, убежал домой и т. п.), рассказ краткий, без детализации	Отказ от выполнения	
	<b>Уровневый показатель</b>	<b>Высокий</b>	<b>Средний</b>	<b>Низкий</b>
	<b>Присваиваемый балл</b>	<b>2 балла</b>	<b>1 балл</b>	<b>0 баллов</b>

После оценки всех характеристик интегративного качества общий уровневый показатель высчитывается путём сложения уровней сформированности необходимых умений в трудовой, игровой, музыкальной, познавательной деятельности, коммуникации, художественном творчестве и перевода в искомое значение.

**Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями воспитанников)**

Неделя	Содержание работы	Задачи
<b>Сентябрь</b>		
1	<p>Активные формы работы: Совместная подготовка к учебному году.</p> <p>Наглядная информация: «Режим дня», «Интересные занятия», «Рекомендации психолога, логопеда», «Задачи на новый учебный год», «Учите и читайте вместе с нами», «Работа по программе «Радуга», «Меры профилактики заболеваемости в детском саду», «Что должно быть в шкафчике?», « Наши именинники», «Нам 4 года!», «Объявления!», «Памятки»</p>	<p>Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.</p> <p>Индивидуальная работа: Беседы по подготовке детей к учебному году. Советы специалистов (диагностика логопеда). Обновление группового инвентаря, участка.</p>
2	<p>Активные формы работы: Консультация «Портфолио дошкольника».</p> <p>Наглядная информация: Образцы портфолио, папка оформления, объявление.</p>	<p>Предложить родителям новую полезную для детей и родителей деятельность – изготовление дошкольного портфолио!</p> <p>Индивидуальная работа: Рекомендации по изготовлению, оформлению, внесение в портфолио индивидуальных материалов из детского сада.</p>
3	<p>Активные формы работы: Фоторепортаж «Воспоминания о лете!».</p> <p>Наглядная информация: Выставка, оформление.</p>	<p>Поделиться воспоминаниями о лете, заинтересовать лучшими местами отдыха на следующий год.</p>
4	<p>Активные формы работы: Родительское собрание «Азы воспитания», подготовка к учебному году, задачи на год, родительские договора и правила детского сада, знакомство с комплексом</p>	<p>Ознакомление родителей с планом на год. Привлечение родителей к участию во всех мероприятиях, обмен мнениями о делах группы прошлого года и рекомендации родителей на этот год.</p> <p>Индивидуальная работа:</p>

	<p>оздоровительных мероприятий в детском саду.</p> <p>Наглядная информация:</p> <p>Объявление, статьи: «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей», «Оздоровление детей в детском саду», «Правила культурного поведения, которые должны быть сформированы у дошкольника 4 лет», «Без лекарств и докторов!», «Как уберечь ребенка от несчастья?», «Начинаем учиться вместе!».</p>	<p>Анкетирование «Пожелания на год!» Цель: выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в МДОУ.</p>
<b>Октябрь</b>		
<b>5</b>	<p>Активные формы работы:</p> <p>Благотворительная ярмарка «Дары осени».</p> <p>Наглядная информация:</p> <p style="padding-left: 40px;">Объявление, приглашения, выставка – ярмарка урожая, тетрадь отзывов</p>	<p>Совместно приготовить осенний урожай для ярмарки, интересно оформить, используя стихи, рекламу.</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <p>Помощь при оформлении, украшении и написании рекламы для урожая.</p>
<b>6</b>	<p>Активные формы работы:</p> <p>Консультация « Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр».</p> <p>Наглядная информация:</p> <p>Теория консультации, картотека развивающих игр для родителей, объявление-приглашение.</p>	<p>Дать углублённые знания о математических развивающих играх, презентация воспитателем авторского перспективного плана по совместной деятельности с детьми, приглашение НОД.</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <p>Ответы на вопросы родителей. Индивидуальный показ НОД с детьми для родителей. Вопросник для детей: «Цвет, форма, величина», для родителей: «Какими играми укрепляем знания о цвете, форме, величине?». Индивидуальные ответы – рекомендации по приобретению игры для закрепления определённого материала.</p>
<b>7</b>	<p>Активные формы работы:</p> <p>День добрых дел «Наши меньшие друзья!».</p>	<p>Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива.</p>

	<p>Наглядная информация:</p> <p>Статьи: «Кормушки и как их сделать!», «Домики от ветра!», и т. д.</p>	<p>Индивидуальная работа:</p> <p>Помощь при выборе места для кормушек, установки их, выдача трудового инвентаря.</p>
<b>8</b>	<p>Активные формы работы:</p> <p>Круглый стол «Воспитываем добротой». Родительский форум «Поговорим о нравственности».</p> <p>Наглядная информация:</p> <p>Семейные фотографий «От улыбки хмурый день светлей!». Памятки для родителей: «Искусство наказывать и прощать», «Как правильно общаться с детьми».</p>	<p>Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности. Обсудить домашние проблемы в общении с детьми, предложить помощь на дому.</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <p>Посещение детей дома с наблюдением любой совместной деятельности родителей с детьми. Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев. Родительский форум на доске гласности: «Ваше мнение!».</p>
<b>9</b>	<p>Активные формы работы:</p> <p>«Презентация мяча!» (Совместно с родителями, на прогулке и в группе).</p> <p>Наглядная информация:</p> <p>Объявление дня мяча! Статьи: «История мяча», «Национальные игры!».</p>	<p>Дать знания детям и родителям об играх с мячом разных народов, их разном виде, особенностях игр с ними. Развивать ловкость, воспитывать уважение к традициям разных национальностей в подвижной игре.</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <p>Изготовление (из лоскутков с наполнителем) мячей разных национальностей. Советы по отработке игровых моментов с детьми мячом.</p>
<b>Ноябрь</b>		
<b>10</b>	<p>Активные формы работы:</p> <p>Спортивный праздник с родителями «Если хочешь быть здоров...» (к неделе здоровья).</p>	<p>Приобщать семьи к здоровому образу жизни, воспитывать в совместной спортивной деятельности уважение к своему здоровью и интерес к физкультуре.</p>

	<p>Наглядная информация: Приглашение, литература об охране здоровья. Статья "Наши привычки – привычки наших детей".</p>	<p>Индивидуальная работа: Предложения к участию в спортивных инсценировках, соревнованиях. Спортивная одежда</p>
<b>11</b>	<p>Активные формы работы: Проект «Необычный мяч!». Наглядная информация: Оформление проекта. Подбор игр с мячами разных народов и национальностей. Фотогазета «Как мы бережем здоровье!».</p>	<p>Заинтересовать родителей совместно – спортивной деятельностью с детьми, воспитывать жизненную активность у детей и родителей. Индивидуальная работа: Совместная организация фотогазеты, индивидуальное прочтение проекта заинтересованных и не участвующих родителей.</p>
<b>12</b>	<p>Активные формы работы: Фоторамка: «Портрет моей мамочки» к Дню матери! (28, последнее воскресенье ноября). Наглядная информация: Выставка творческого оформления рамок – самоделок с папами для мамочек! Групповая газета «Для мамочек!», статья «Как оформить фоторамочку!».</p>	<p>Порадовать в День матери мамочек группы поделками, сделанными своими руками, газетой. Приобщение пап к работе группы, трудовому, этическому воспитанию детей. Индивидуальная работа: Помощь папам в изготовлении подарка, оформлении выставки, газеты. Призыв к участию всех мужчин группы!</p>
<b>13</b>	<p>Активные формы работы: Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!», «Как организовать выходной день с ребенком». Наглядная информация: Сбор фоторепортажей в информационную папку на тему: «Секреты воспитания!», «Играем дома» (картотека игр для родителей), статья «Активный</p>	<p>Поделиться опытом в воспитании своих детей, привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе. Индивидуальная работа: Предложения по оформлению фоторепортажей, советы по использованию игр дома, на улице, разных видов деятельности с ребёнком. Ответственный: Воспитатели, родители.</p>

	отдых!».	
<b>Декабрь</b>		
<b>14</b>	<p>Активные формы работы:</p> <p>Родительское собрание «Правовое воспитание», подготовка к утреннику, согласие о совместном активном отдыхе в выходной, объявление конкурса.</p> <p>Наглядная информация:</p> <p>Статьи: «Жестокое обращение с детьми: что это такое?», «Четыре заповеди мудрого родителя!», «Способы открыть ребёнку свою любовь!», «Искусство быть родителем!», «Понимаем ли мы друг друга?».</p>	<p>Познакомить родителей с Декларацией прав ребёнка, Всеобщей Декларацией Прав человека, дать знания о правовом воспитании детей.</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <p>Анкетирование родителей и детей - "Семья глазами ребёнка" по правовому воспитанию. Индивидуальные беседы по вопросам родителей.</p> <p>Ответственный:</p> <p>Воспитатели, ст. воспитатель, муз.руководитель.</p>
<b>15</b>	<p>Активные формы работы:</p> <p>Конкурс новогодних кулинарных рецептов.</p> <p>Наглядная информация:</p> <p>Объявление. Папка с советами по приготовлению и оформлению новогодних блюд. Дегустация на празднике!</p>	<p>Приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике, сплочённость.</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <p>Индивидуальные советы по участию в конкурсе, работа с родительским комитетом по проведению конкурса и дегустации.</p> <p>Ответственный:</p> <p>Родители.</p>
<b>16</b>	<p>Активные формы работы:</p> <p>Совместный праздник «Здравствуй, Новый год!».</p> <p>Наглядная информация:</p> <p>«Как встретить новый год!», «Что дарить в этом</p>	<p>Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость.</p> <p>Индивидуальная работа:</p>

	<p>году!», «Новогодние приметы и традиции», «Новогоднее угощение», поздравление для всех!</p>	<p>Приобщение к участию, подготовке к утреннику, украшение группы, зала, задания: сценки, стихи.</p> <p>Ответственный: Воспитатели, родители, дети</p>
17	<p>Активные формы работы: Снежные постройки и зимние игры в час семейных встреч на участке! (В праздничные дни). Наглядная информация: Фотостатья: «Как и что можно построить для зимних игр!», объявление - приглашение.</p>	<p>Развивать желание родителей и детей в совместно деятельности проводить отдых, воспитывать интерес к совместному труду и играм со снегом.</p> <p>Индивидуальная работа: Строительство с семьями зимних построек, индивидуальное и коллективное обыгрывание их.</p> <p>Ответственный: Воспитатели, родители, дети, помощник воспитателя</p>
<b>Январь</b>		
18	<p>Активные формы работы: Марафон «Добрых дел мастера!». Наглядная информация: Объявление, поощрение – снежинки, возможный перечень добрых дел, календарь марафона.</p>	<p>Приобщить родителей к трудовому воспитанию детей, развивать желание сделать как можно больше полезных дел для других!</p> <p>Индивидуальная работа: Ведение календаря добрых дел, разъяснения родителям важности всеобщего участия в марафоне для детей, ответы на родительские вопросы, решение с родительским комитетом наград.</p> <p>Ответственный: Воспитатели, дети, родители.</p>
19	<p>Активные формы работы: Устный журнал «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста». Наглядная информация: Статья «Чему учит сюжетно–ролевая игра!».</p>	<p>Познакомить родителей с разновидностью игр – сюжетно – ролевой, и дать знания об её ведении, материалах, задачах.</p> <p>Индивидуальная работа: Просьба в совместном рисунке с ребёнком дома выяснить : «Кем я хотел бы стать!».</p>

	Пополнение сюжетно-ролевых игр в группе пособиями.	Ответственный: Воспитатели.
<b>20</b>	Активные формы работы: Театрализованная деятельность - презентация театров. «Вечера в семейной гостиной!». Наглядная информация: Статьи: «Влияние театрализованной игры на формирование личностных компетенций ребенка-дошкольника», «Зачем ребенку кукольный театр?».	Приобщение семей к театру, развивать желание познакомиться с театральной деятельностью в детском саду. Воспитывать интерес и сплочённость. Индивидуальная работа: Изготовление театров, репетиции с участием родителей и детей. Родительский форум на доске гласности. Поход в театр (запись). Ответственный: Муз.руководитель, воспитатели, дети.
<b>Февраль</b>		
<b>21</b>	Активные формы работы: Тематическая выставка: "Рисуем вместе с папами". Наглядная информация: Статьи: "Растим будущего мужчину", «С помощью чего можно рисовать!».	Приобщение пап к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание проявить творчество, активность. Индивидуальная работа: Советы по организации выставки, использованию разных изоматериалов, техник. Ответственный: Папы, дети.

22	<p>Активные формы работы: Оформление фотовыставки: "Наши замечательные папы".</p> <p>Наглядная информация: Оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества. «Валентинка» с сюрпризом для родных руками ребёнка</p>	<p>Развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями; с участием мам.</p> <p>Индивидуальная работа: Подбор стихов, рисунков, пожеланий, помощь в оформлении газет.</p> <p>Ответственный: Мамы и дети, воспитатели.</p>
23	<p>Активные формы работы: Масленица.</p> <p>Наглядная информация: Приглашение, «Проводы зимы!», «Вкусные блины!», сбор соломы для масленицы.</p>	<p>Приобщить родителей к празднованию русского традиционного праздника.</p> <p>Индивидуальная работа: Сбор соломы, изготовление Масленицы, заказ родительским комитетом на кухне блинов.</p> <p>Ответственный: Воспитатели, муз.руководитель, родители, дети, помощник воспитателя</p>
24	<p>Активные формы работы: Дружеская встреча "Спорт, игра, дружба" (Совместный спортивный досуг).</p> <p>Наглядная информация: Приглашение, билеты, спорт–девиз! Украшение зала пословицами о здоровье и спорте, подарки папам.</p>	<p>Продолжать приобщать родителей и детей к здоровому образу жизни, развивать желание и умение проводить отдых с пользой, весело, энергично; воспитывать желание порадовать пап своими умениями.</p> <p>Индивидуальная работа: Спортивная одежда, подготовка участников – ведущих, подбор спортивного инвентаря, музыки. Чаепитие.</p> <p>Ответственный: Воспитатели, физ. инструктор.</p>
<b>Март</b>		
25	Активные формы работы:	Приобщение мам к воспитанию детей и проведению совместной

	<p>Тематическая выставка поделок и рисунков: "Рисуем вместе с мамами".</p> <p>Наглядная информация:</p> <p>Статья "Растим будущую женщину", «Новые изобразительные техники для творчества!».</p>	<p>деятельности с ребенком дома. Воспитывать желание проявить творчество, инициативу.</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <p>Советы по организации выставки, использованию разных изоматериалов, техник.</p> <p>Ответственный:</p> <p>Мамы, дети, воспитатели</p>
26	<p>Активные формы работы:</p> <p>Оформление фотовыставки: "Самые обаятельные и привлекательные!".</p> <p>Наглядная информация:</p> <p>Оформление семейных газет "Мы – мамы помощники"</p>	<p>Развивать желание порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями.</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <p>Подбор стихов, рисунков, пожеланий, помощь в оформлении газет.</p> <p>Ответственный:</p> <p>Воспитатели, дети.</p>
27	<p>Активные формы работы:</p> <p>Дружеская встреча "Моя мама – лучше всех" (Совместный игровой досуг).</p> <p>Наглядная информация:</p> <p>Приглашение, подарки.</p>	<p>Провести весёлый праздник с участием мам, порадовать их детскими песнями, танцами, совместными играми, воспитывать чувство гордости к родным.</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <p>Заучивание стихов, сценок.</p> <p>Ответственный:</p> <p>Муз.руководитель, воспитатели, дети.</p>
28	<p>Активные формы работы:</p> <p>27 марта день театра. Проект «Сказка для всех!».</p> <p>Наглядная информация:</p> <p>Приглашение на театрализованный вечер с участием детей и родителей, оформление проекта.</p>	<p>Продолжать приобщать семьи к театру, развивать желание поучаствовать в совместной театральной деятельности. Воспитывать активность и любовь к театру.</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <p>Репетиции с участием родителей, изготовление атрибутов, подбор музыки и сказок.</p>

<b>Апрель</b>		
<b>29</b>	<p>Активные формы работы:</p> <p>День смеха.</p> <p>Наглядная информация:</p> <p>От детей «Смешная газета!», «Смешинки от детей!».</p>	<p>Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники.</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <p>Подбор смешинок, случаев, фото и т. д. Родительский форум на доске гласности: «Ваше мнение!».</p> <p>Ответственный:</p> <p>Воспитатели, родители, дети, няня.</p>
<b>30</b>	<p>Активные формы работы:</p> <p>Музыкально–спортивный праздник на улице вместе с родителями: "Весну встречаем - здоровьем тело наполняем!".</p> <p>Наглядная информация:</p> <p>Статья: "Как уберечь ребенка от травм" (профилактика детского травматизма).</p> <p>, муз. руководитель.</p>	<p>Развивать желание у родителей участвовать в групповых делах и развлечениях, воспитывать заинтересованность и инициативу.</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <p>Привлечение к участию в соревнованиях. Консультации о профилактике заболеваемости и об использовании физкультуры и закаливания дома.</p> <p>Ответственный:</p> <p>Воспитатели, физ. инструктор, родители,</p>
<b>31</b>	<p>Активные формы работы:</p> <p>Недельная акция «Зачем человеку детство?». Устный журнал для родителей с просмотром видео с обсуждением высказываний известных отечественных педагогов. Выставка «Наши таланты». Посещение библиотеки с проведением познавательного занятия.</p> <p>Поход в худож. школу на выставку детских рисунков.</p> <p>«Общее дело» (огород).</p> <p>Наглядная информация:</p> <p>Видеоролики из жизни детей группы, например фрагменты занятий с детьми, сюжетно-ролевой игры,</p>	<p>Познакомить родителей со значением периода детства в развитии личности; Задуматься об особенностях и закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста; Научить родителей видеть основные закономерности развития ребёнка. Привлекать внимание родителей к детской субкультуре.</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <p>Анкетирование, индивидуальные беседы по вопросам родителей.</p> <p>Родительский форум на доске гласности: «Ваше мнение!». Записи в тетради отзывов.</p> <p>Ответственный:</p> <p>Психолог, библиотекарь, воспитатели, родители.</p>

	прогулки. Статья «Это интересно знать!».	
32	<p>Активные формы работы:          День открытых дверей для родителей.          Наглядная информация:          Статья "Как предупредить весенний авитаминоз".          Фотоотчёт «Наши успехи в День открытых дверей!».          Приглашение. Список мероприятий в День открытых дверей.</p>	<p>Познакомить родителей с ходом дел в группе, занятиями, режимными моментами. Дать возможность пронаблюдать своего ребёнка в коллективе, занятиях. Воспитывать уважение к воспитателям, детскому саду, интерес к воспитательно–образовательному процессу.          Индивидуальная работа:          Записи в тетради отзывов. Ответы на вопросы, предложения родителей.          Ответственный:          Воспитатели.</p>
<b>Май</b>		
33	<p>Активные формы работы:          Итоговое общее родительское собрание: "Как повзрослели и чему научились наши дети за этот год.          Организация летнего отдыха детей".          Наглядная информация:          Статьи: «Диагностика», «Родительская помощь на следующий учебный год!», «Что должен знать и уметь выпускник средней группы», «Как организовать летний отдых детей», «Безопасность летом».</p>	<p>Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. Дать возможность обдумать и предложить новые виды деятельности на следующий год.          Индивидуальная работа:          Анкетирование, беседы по диагностике, консультации специалистов.          Список игр и литературы на следующий год.          Ответственный:          Воспитатели, мед.работники, специалисты</p>
34	<p>Активные формы работы:          «День именинника!» (К Дню семьи) 15 мая.          Наглядная информация:          Презентации портфолио, фотогазета «Настоящие дошколята!».</p>	<p>Сплотить на совместном развлечении коллектив группы и поздравления всех именинников! Получить положительные эмоции от встречи.          Индивидуальная работа:          Работа с родительским комитетом: подготовка чаепития, подарков,</p>

		<p>игр.</p> <p>Ответственный:</p> <p>Воспитатели, родители, няня.</p>
<b>35</b>	<p>Активные формы работы:</p> <p>Поход «Семейное путешествие».</p> <p>Наглядная информация:</p> <p>Статьи: «Живой» отдых!», «Как организовать удачное лето?», «Бывает ли отдых интересным и полезным!?».</p>	<p>Привлекать к отдыху на природе, учить подбирать удачные места игр с детьми. Воспитывать дружеские отношения между детьми и родителям, воспитателями.</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <p>Доска гласности для выбора места отдыха группы. Сбор необходимых вещей для похода. Автобус.</p> <p>Ответственный:</p> <p>Воспитатели, родители, старший воспитатель.</p>
<b>36</b>	<p>Активные формы работы:</p> <p>Озеленение и благоустройство участков и территории совместно с родителями.</p> <p>Наглядная информация:</p> <p>Статьи: « Наши зелёные друзья!», «Клумбы «радости!», «Зелёный уголок у дома!».</p>	<p>Привлечь родителей к подготовке группы, участка к летнему периоду работы. Дать возможность проявить единство, творчество и заинтересованность в благоустройстве участка.</p> <p>Индивидуальная работа:</p> <p>Подбор цветов, растений для участка, высадка огорода, покраска участка и т. д.</p> <p>Ответственный: воспитатели, родители, завхоз</p>

## Организационный раздел.

### Особенности осуществления образовательного процесса

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда - это внутреннее оформление помещений.

Макросреда - это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения, ближний сквер, парк).

Оборудование помещений безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенные большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Направленность		Содержание среды
зона	раздел программы	
Зона познавательной деятельности	Ознакомление с окружающим миром	- Настолько-печатные игры: «Составь по описанию», «Найди по описанию»; - картинки-путаницы; - коллекции: - открытки или календарики на определенную тему (город, цвет, животные и т. д.), - ракушки, кусочки красивых тканей и т. п. - ракушки, кусочки красивых тканей и т. п.
	Приобщение к художественной литературе	- Книжная полка; - листы бумаги, карандаши; - настольная лампа; - 5-6 книг + 1-2 новые
	Театральная деятельность	- Зеркала различной формы, величины и кривизны; - разнообразные виды театров; - оснащение для разыгрывания сценок (наборы кукол, ширмы для кукольного театра, костюмы, маски); - атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых игр, игр-драматизаций, а также материал для их изготовления

Музыкальное питание	вос-	- Музыкально-дидактические игры и пособия (альбомы, открытки, слайды и др.)
	Математика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Математический театр в коробке;</li> <li>- числовой фриз. - Дидактические игры : <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Подбери пару» (разные виды);</li> <li>• «Лото» (разрезные картинки);</li> <li>• игры «Собери урожай», «Учись считать», «Веселый счет»;</li> </ul> </li> <li>- математические весы, геометрические головоломки;</li> <li>- 8 картинок, изображающих последовательные этапы какого-либо процесса;</li> <li>- различные конструкторы</li> </ul> <p>Лаборатория:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- емкости для исследования свойств воды, песка;</li> <li>- различный сыпучий материал;</li> <li>- наборы предметов (тонущие и плавающие, растворяющиеся и не растворяющиеся, линяющие и не линяющие)</li> </ul>
		<p>«Зона сенсорного развития» Вкладыши по форме, размеру. Предметы различного цвета. Пирамидки из 3-4 колец, 3-х местная матрёшка, бусы для нанизывания (верёвочки), катушка с мягкой проволокой для накручивания. Тренажёр для накручивания, раскручивания крышек, застёгивания, расстегивания пуговиц, кнопок, крючков, игрушки с заводным механизмом с ключиком, игрушки на веревочке, на палочке, пианино, свистки, дудочки, барабан. 2-3 набора разрезных картинок из 6-8 частей (на кубиках, плоскостные), 2-3 вида мозаики.</p> <p>Игра «Чудесный мешочек».</p> <p>Игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1—2 признакам (например, в большую корзинку — большие мячи; в красную коробку — красные кубики).</p> <p>Игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету (выложи дорожку к домику кругом, квадратом, затем снова кругом).</p> <p>Нанизывание бус на шнур, чередование разного размера, формы.</p> <p>Настольно-печатные игры с использованием специальных пособий на различение и называние геометрических фигур по цвету, размеру, форме (рамки-вкладыши).</p>
Художественная зона	Изобразительная деятельность, ручной труд	<p>Пособия и оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стационарные рабочие места для рисования и лепки;</li> <li>- карандаши, краски, мелки;</li> <li>- гуашь, соус, шариковые ручки;</li> <li>- индивидуальная палитра для смешивания красок (на каждого ребенка);</li> <li>~ фломастеры, штампики, тычки, сангина;</li> <li>- 2-3 мольберта или пюпитра; навесные настенные планшеты;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- валики с рулонами бумаги;</li> <li>- 4-5 станков с поворотным кругом (для индивидуальной работы);</li> <li>- глина и пластилин;</li> <li>- мелкие предметы для нанесения узора путем вдавливания (части от шариковых ручек), проведения линий, процарапывания и т. п.;</li> <li>- схемы (для работы с бумагой);</li> <li>- рисунки с вариантами оформления разных видов изделий из ткани - в вышивании, шитье и т. п.;</li> <li>- индивидуальные листы-карты с изображением последовательности операций при изготовлении какой-либо поделки.</li> </ul> <p>Полочка красоты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметы народного и декоративно-прикладного искусства;</li> <li>- книги с иллюстрациями;</li> <li>- репродукции произведений живописи;</li> <li>- специальные альбомы</li> </ul> <p>На участке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- школьные мелки для рисования на асфальте и линолеумной доске, установленной на веранде;</li> <li>- заостренные палочки для рисования на влажной земле, снегу, песке.</li> </ul> <p>Материалы и инструменты для ручного труда:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бумага разных видов (цветная, в том числе гофрированная, газетная, салфетки, картон, открытки и т. д.);</li> <li>- вата, поролон, текстиль (ткань, веревочки, шнурочки, ленточки);</li> <li>- проволока в цветной оболочке;</li> <li>- природный материал;</li> <li>- клей, кисть;</li> <li>- ножницы;</li> <li>- для самостоятельного ручного труда - «Уголок труда»;</li> <li>- большой лист оберточной бумаги, обоев;</li> <li>- образцы поделок</li> </ul>
Конструктивно-игровая зона	Конструирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Строительные наборы» разных размеров и конструкторы с разнообразными способами крепления деталей, а на участке - песок и снег;</li> <li>- образцы построек;</li> <li>- схемы, рисунки, изображающие последовательность действий;</li> <li>- игрушки для обыгрывания</li> </ul>
Спортивная зона	Физическая культура	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обручи;</li> <li>- гимнастические палки; -дуги;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- шнуры;</li> <li>- плоскостные дорожки;</li> <li>- мячи (разные);</li> <li>- кегли, кубики;</li> <li>- скакалки;</li> <li>- шведская стенка с матом</li> </ul>
Игровая зона» (для девочек и для мальчиков)	<p>Сюда входят сюжетно-ролевые, настольные и пр. игры.</p> <p>1. Игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр (предметы-заместители). Ящик с предметами-заместителями: бобины от магнитофонной ленты, разнообразные колпачки (большие, маленькие, деревянные, резиновые, пластмассовые), катушки, трубки, кубики, бруски, цилиндры, кегли, палочки, звонки, выключатели, всевозможные пробки, пластины из фанеры (разной длины, ширины и формы), веревки, кусочки поролона, цветные лоскутки.</p> <p>2. Оборудование для режиссерской игры: многофункциональные кубики; макеты (объемные — домики, гаражи; плоскостные — карты-схемы игрового пространства, ширмы); наборы образных (объемных и плоскостных) игрушек небольшого размера: человечки, солдатики, герои мультфильмов и книг, игровое оборудование (мебель, посуда); животные (сказочные, реалистичные).</p> <p>Парикмахерская (для игровых действий, игры с куклами): Трельяж: с предметами-заместителями: расчески, флаконы духов, пузырьки, баночки из-под крема, губные помады и т.д.</p> <p>трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских.</p>

**РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА 2015– 2016 УЧЕБНЫЙ ГОД  
в группах общеразвивающей направленности для детей среднего возраста от 4 до 5 лет №2 (корпус 2)  
по программе «РАДУГА»**

Понедельник		Вторник		Среда		Четверг		Пятница	
Непосредственно образовательная деятельность	Ко л- во ми нут	Непосредственно образовательная деятельность	Ко л- во ми ну т	Непосредственно образовательная деятельность	Кол -во мин ут	Непосредственно образовательная деятельность	Кол -во мин ут	Непосредственно образовательная деятельность	Кол -во мин ут
Плавание 09.00-09.20 09.25-09.45	20	Художественно-эстетическое развитие (Музыкальное развитие) 09.00-09.20	20	Речевое развитие 09.00-09.20 09.25-09.45	20	Художественно-эстетическое развитие (Музыкальное развитие) 09.00-09.20	20	Плавание 09.00-09.20 09.25-09.45	20
Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений) 09.55-10.15 10.20-10.40	20	Физическое развитие 09.30-09.50	20	Познавательное развитие (Ребенок познает мир, 1,3 неделя/ Художественно-эстетическое развитие (Лепка/Аппликация 2,4 неделя) 09.55-10.15	20	Физическое развитие 09.30-09.50	20	Художественно-эстетическое развитие (рисование) 09.55-10.15	20
				Физическое развитие на улице 10.30-12.00	20	Программа дополнительного образования (Лепка) 15.45-16.05	20		
				Итого	40	Итого	60		

## Модульный стандарт дошкольного образовательного учреждения

**Цель:** обеспечение оптимальных условий для организации предоставления детям в возрасте от 2-х до 7-и лет дошкольного образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования

### Нормативно-правовое обеспечение

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.
- Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014);
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»;
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17.06.2003.

### Общие сведения об учреждении

Тип	дошкольное образовательное учреждение
Вид	центр развития ребенка
Профиль деятельности	дошкольное образование
Наименование объекта	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №29 «Ёлочка»
полное	
сокращенное	МАДОУ ДС №29 «Ёлочка»
Серия № лицензии на право ведения образовательной деятельности и вида предоставляемых услуг	Серия 8601 №0001087 регистрационный №1878, от 28.01.2015г., лицензия действительна до 28.01.2020г. Приложение №1 к лицензии.
Почтовый адрес	628611, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Нижневартовск, ул. Спортивная, д. 4

Телефон, факс	8 (3466) 46-56-50– приемная, 8 (3466) 46-54-24 – круглосуточный телефон (вахта)
Электронный адрес	mbdoy_29.1@mail.ru
Ведомственная принадлежность, организационная правовая форма	муниципальная, бюджетное
Режим работы	12-часовой
Наличие системы безопасности	Имеется
Количество мест	220 в 1 корпусе
Год ввода здания в эксплуатацию	1987
Заведующий	Корнеенко Татьяна Михайловна

### **Территория МАДОУ ДС №29 «Елочка», 2 корпус**

Общая площадь земельного участка 10433 м. По периметру детского сада участок имеет ограждение в виде металлического забора из прутьев высотой 1,5 метра, длина по периметру - 449,8 м. Состояние ограждения в удовлетворительном состоянии.

Земельный участок территории детского сада озеленен более чем на 70% территории участка. На территории участка растут разнообразные деревья и кустарники: береза, осина, рябина, акация, сирень, черёмуха, спирея, лиственница, кедр, смородина, калина, яблоня, ива, ель,

На детских прогулочных площадках также имеются зелёные насаждения, кустарники, клумбы с цветами. Прогулочные участки оснащены системой полива. Для организации игровой деятельности воспитанников на прогулочных участках установлены малые архитектурные формы, песочницы с крышками, беседки, спортивное оборудование.

На игровых площадках установлено стационарное игровое оборудование (железобетонное, деревянное).

Оборудование установлено в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13, поверхность окрашена, не имеет острых выступов, шероховатостей, выступающих болтов, не представляет угрозы жизни и здоровья воспитанникам.

На прогулочных участках установлено оборудование:

Наименование	Количество
деревянные столы с лавочками	9 шт.
песочницы	9 шт.
железобетонные горки	2 шт.
корабли деревянные	7 шт.
машины деревянные	2 шт.
бассейны для игры с водой –	10 шт.
4-х секционная с гимнастической лестницей	1 шт.
1 секционная с гимнастической лестницей	1 шт.
оборудование для подлезания	4 шт.

деревянные скамейки	7 шт.
бревна	3 шт.
малые и большие железобетонные архитектурные фигуры животных	12 шт.
малые и большие железобетонные архитектурные фигуры птиц	5 шт.
домики-беседки	5 шт.
качели – балансир	3 шт.
карусель	1 шт.

Покрытие для подвижных игр на игровых участках травяное, твердое грунтовое.

Ежегодно весной на игровых площадках проводится полная смена песка в песочницах.

На прогулочных участках 8 групп установлены тентовые навесы.

Для проведения физкультурных занятий с воспитанниками на воздухе, на территории МАДОУ имеется оборудованная спортивная площадка, размером 30\*12м.

На спортивной площадке размещены:

Наименование	Состояние
Футбольное поле	удовлетворительное.
Баскетбольно - волейбольная площадка	удовлетворительное.
Беговая дорожка (7х22)х2	удовлетворительное.
Яма для прыжков (размер 2Х3).	удовлетворительное.
Тропа здоровья	удовлетворительное.

Установлено спортивное оборудование, соответствует требованиям СанПиН и ТБ.

Наименование	Количество
Футбольные ворота	2 шт., металлические
Кольцо для метания на металлической стойке	2 шт.
Стойки для натягивания сеток с установленным баскетбольным щитом	2 шт., деревянные
Бум разновысокий из трех брусов	1 шт.деревянный
Ворота для подлезания	4 шт., металлические
Заборчик с вертикальными перекладинами	2 шт., (11 секционные)
Рукоход	2 шт. металлический
Турник	1 шт. деревянный с металлической перекладиной
Стенка гимнастическая	2 шт., 1 стенка 4-х секционная, 1 стенка 5-ти секционная

Покрытие спортивной площадки – комбинированное: травяное, утрамбованный грунт – состояние – *удовлетворительное*.

Пешеходные дорожки выложены тротуарной плиткой, остальная часть имеет асфальтовое покрытие. Групповые площадки соединены кольцевой дорожкой в соответствии с санитарными требованиями. Покрытие площадок комбинированное травяное с утрамбованным грунтом.

### Здание детского сада

Год постройки - 1987

Здание состоит из 2-х этажей, в блочном исполнении

Общее количество помещений 124, из них – на первом этаже -90, на втором этаже - 34 ,  
общая площадь помещений - 1522 м 2.из них:

Помещения	Количество
групповых помещений	9шт.
музыкальный зал	1шт.
спортивный зал	1 шт.
студия	1 шт.
бассейн	1 шт.
пищеблок	1 шт.
прачечная	1 шт.
кабинетов	6 шт.

Первый этаж	Второй этаж
группа №2 (младшая)	группа №3(подготовительная)
группа №5(средняя)	группа №4(подготовительная)
группа №7 (старшая)	группа №6(младшая)
группа №8 (младшая)	группа №9(младшая)
музыкальный зал	группа №10(средняя)
бассейн	кабинет педагога-психолога
физкультурный зал	кабинет кастелянши
студия	
Кабинет для дополнительных услуг	
кабинет заведующего	
методический кабинет	
медицинский кабинет	
кабинет делопроизводства	
прачечная	

пищеблок	
----------	--

**Воздушно- тепловой режим в групповых помещениях**

Приложение 3  
к СанПиН 2.4.1.3049-13

**Температура воздуха в основных помещениях  
дошкольных образовательных учреждений**

<b>Помещения</b>	<b>Температура</b>
<b>Приемные, игровые группы раннего возраста:</b>	
- младшей	22-24
- средней и старшей	22-24
<b>Приемные, игровые младшей дошкольной группы:</b>	21-23
<b>Групповые, раздевальные:</b>	
- младшей, средней, старшей, подготовительной	21-23
<b>Спальни групп раннего возраста</b>	19-20
<b>Спальни дошкольных групп</b>	19-20
<b>Туалетные комнаты групп раннего возраста</b>	22-24
<b>Туалетные комнаты дошкольных групп</b>	21-23

**Анализ обеспечения групповых помещений**  
(анализ соответствия требованиям СанПиН 2.4.1.30349-13)

параметры	группа / возраст детей								
	общеразвивающей направленности / 2-3 года помещение №8	общеразвивающей направленности / 3-4 года помещение №2	общеразвивающей направленности / 4-5 года помещение №5	общеразвивающей направленности / 4-5 года помещение №3	общеразвивающей направленности / 5-6 года помещение №6	общеразвивающей направленности / 5-6 года помещение №10	общеразвивающей направленности / 5-6 года помещение №9	общеразвивающей направленности / 6-7 года помещение №4	общеразвивающей направленности / 6-7 года помещение №7
площадь группового помещения кв.м	48,7 кв. м.	48,6 кв. м.	48,6 кв. м.	48,8 кв. м.	48,4 кв. м.	47,9 кв. м.	48,8 кв. м.	48,5 кв. м.	49,2 кв. м.
площадь спальни кв.м	48,3 кв. м.	48,1 кв. м.	48,3 кв. м.	48,7 кв. м.	48,3 кв. м.	47,8 кв. м.	48,5 кв. м.	48 кв. м.	48,7 кв. м.
площадь приёмной кв.м	14,6 кв.м.	14,9 кв.м.	15,2 кв.м.	18,2 кв.м.	15кв.м.	14,6 кв.м.	14,9кв.м.	15,2кв.м.	15кв.м.
общая площадь кв.м	111,6 кв. м.	111,6 кв. м.	112,1 кв. м.	115,7 кв. м.	111,7 кв. м.	114,1 кв. м.	112,2 кв. м.	111,7 кв. м.	112,9 кв. м.
количество детей по факту	20	24	24	24	24	25	25	24	25
количество детей по СанПиН группа / спальня	20	24	24	24	24	25	25	24	25
<b>Итого</b>									<b>215</b>

## Характеристика группы №5

Группа № 5 расположена на 1 этаже второго блока здания.

Номер помещения: 5

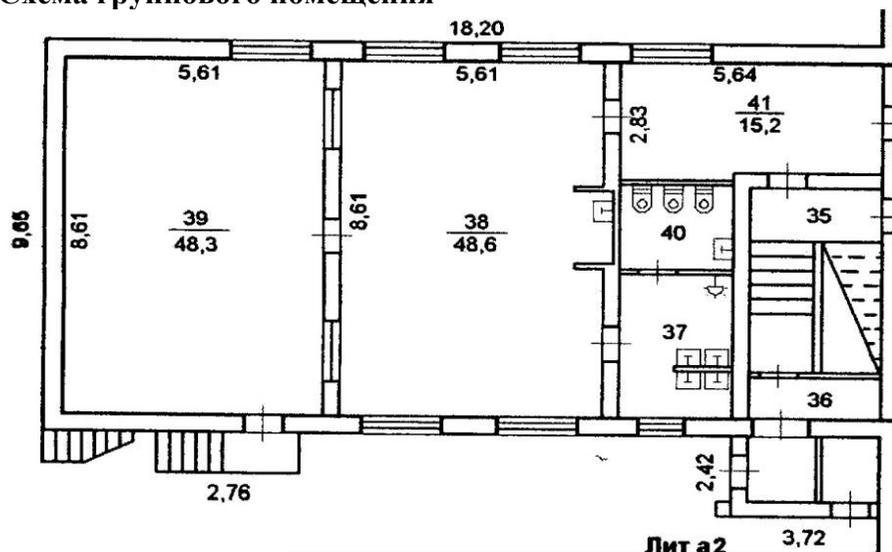
Общая площадь помещения: 112,1 кв. м.

Группа состоит из пяти помещений: приемная, групповое помещение, спальня, умывальная комната, туалетная комната. В помещениях имеется 7 окон.

Вентиляционная система группы оконная и вытяжная естественного типа. В групповой ячейке установлены люминесцентные лампы, рассеивающего света в количестве 21штук (31x2ЛБ40ВТ), и 3 лампы накаливания (ЛН1x60В), в соответствии с санитарными правилами и нормами.

Имеются стеллажи для хранения документов и наглядных пособий. Эстетическое оформление хорошее. В группе организована наглядная агитация по охране труда, пожарной и антитеррористической безопасности. Имеется достаточное количество литературы, учебных пособий, дидактических материалов. Группа оборудована средствами пожаротушения и средствами первой медицинской помощи, а так же средствами индивидуальной защиты для детей (противопожарные маски «Алина») на каждого ребенка.

### Схема группового помещения



Площадь общая	112,1 кв. м.
Площадь группового помещения	48,6 кв. м.
Площадь спальни	48,3 кв. м.
Площадь приемной	15,2 кв.м.
Количество рабочих мест	2
Система вентиляции	Естественная
Система отопления	Централизованное
Система водоснабжения	Централизованное

Система канализации	Централизованное
Система защиты электрооборудования	Заземлено
Допустимое количество воспитанников, согласно СанПиН 2.4.1.3049-13, площади 48,3 кв. м.	24 человека

## Материалы для сюжетной игры

Тип материала	Наименование	Рекомендуемое количество	Фактическое количество	План приобретения на 2015-2016 учебный год
<b>Игрушки персонажи и ролевые атрибуты</b>	Куклы средние	5 разные	5	
	Мягкие антропоморфные животные, средние и мелкие	8-10 разные	2	8
	Набор кукол: семья (средние)	2	1	1
	Наручные куклы би-ба-бо	10 разные	–	3
	Условные фигурки человечков, мелкие (7-10 см)	10 разные	10	
	Набор персонажей для плоскостного театра	3-4 разные	1	2
	Набор мелких фигурок (5-7 см): домашние животные дикие животные динозавры сказочные персонажи фантастические персонажи солдатиков (рыцари, богатыри) семья	1 1 1 3-4 разные 2 разные 3-4 разные 2	1	2 1
	Белая шапочка	2	1	1
	Плащ-накидка	5 разные	1	4разные
	Фуражка/бескозырка	3	-	3
	Корона, кокошник	2-4	4	
	Ремень ковбоя	3	6	
	Каска/шлем	2	–	2

	Набор масок (фантастические; сказочные персонажи)	3-4 разные	2-3	
<b>Игрушки предметы оперирования</b>	Набор чайной посуды, мелкий	2	1	1
	Набор чайной посуды, средний	2	2	
	Набор кухонной посуды средний	2	1	1
	«приклад» к куклам среднего размера	2	1	1
	«приклад» к мелким куклам	3	5-8	
	Набор медицинских принадлежностей	2	1	1
	Весы	2	1	1
	Чековая касса	1	1-2	
	Кукольная коляска, средних размеров, складная	2	1-2	
	телефон	3	2	1
	Часы	2	3	
	Подзорная труба, бинокль	2	-	2
	Грузовик средних размеров	2	3-4	
	Автомобили разного назначения (средних размеров)	5	3-5	
	Кораблики, лодки, средних размеров	по 2 каждого наименования	3 в наборе	
	самолеты, вертолет средних размеров	по 2 каждого наименования	1	
	Ракета- трансформер, средних размеров	1	-	1
	Автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые и др.)	10 разные	по 1 каждого наимен.	
	Набор: военная техника	2-3	-	2
	Набор: самолёты (мелкие)	1	10	
	Набор: корабли (мелкие)	1	2	
	Ракета-робот (трансформер), мелкая	3	2	1
	Подъемный кран (сборно-разборный)	1	1	
Набор железная дорога (мелкая, сборно-разборная, механическая или электрифицированная)	1	1		

	Сборно-разборные автомобиль, самолёт, вертолёт, ракета, корабль	По 1 каждого наименования	1	
	Луноход (автомобиль) с дистанционным управлением	1	3	
<b>Маркеры игрового пространства</b>	Универсальная складная рама/ширма	1	-	1
	Набор мебели «школа» (для мелких персонажей)	1	5	
	Набор мебели для кукол среднего размера	1	1	
	Набор мебели для мелких персонажей	2	2	
	Скамеечка на колесах со съёмным рулем	1	2	
	Стойка-флагшток	1	1	
	Стойка с рулем / штурвалом (съёмным)	1	1	
	Трехстворчатая ширма/театр (или настольная ширма-театр)	1	2	
	Ландшафтный макет (коврик)	1	1	
	Кукольный дом (макет, сборно-разборный, для мелких персонажей)	1	1	
	Кукольный дом (макет) (для кукол среднего размера)	1	1	
	Макет: замок / крепость	1	1	
	Тематические строительные наборы (для мелких персонажей)		1	
	Город	1		
	Крестьянское подворье (ферма)	1		
	замок (крепость)	1		
	ферма (зоопарк)	1		
	домик (мелкий, сборно-разборный)	3		
Бензозаправочная станция -гараж (для мелких автомобилей)	1			
маяк	1			
Набор дорожных знаков и светофор, для мелкого транспорта	1	-	1	
Объемные или силуэтные деревья на	10-20 разные	1	Пополнить	

	подставках, мелкие для ландшафтных макетов)			
<b>Полифункциональные-материалы</b>	Объемные модули, крупные, разных форм	10	-	10
	Крупный строительный набор	1	1	
	Ящик с мелкими предметами-заместителями	1	1	
	Крупные куски ткани (полотно, разного цвета, 1x1 м.)	5	1	4
	Емкость с лоскутами, мелкими и средними, разного цвета и фактуры	1		

**Материалы для игры с правилами**

Тип материала	Наименование	Рекомендуемое количество	Фактическое количество	План приобретения на 2015-2016 учебный год
<b>Для игр на ловкость</b>	Летающие колпачки	1	1	
	Настольный детский бильярд	1	1	
	Настольный футбол или хоккей	1	-	1
	Настольный кегельбан	1	-	1
	Бирюльки (набор)	2	1	
	Блошки (набор)	2	6	
	Кегли (набор)	1	1	
	Городки (набор)	1	1	
	Кольцеброс (напольный)	1	4	
	Кольцеброс (настольный)	1	4-6	
	Серсо	1	2	
	Мишень с дротиками (набор)	1	2	
	Коврик для игры в «классики»	1	1	
Мячи разного размера	5-7	-	5	
<b>Для игр "на удачу"</b>	Настольная игра "лото" (с картиночное поле из 8-12 частей)	8-10 разные		8
	Настольная игра "гусек" (с маршрутом до 50 ходов, игральным кубиком 6 очков)	5 разные		5 разные

	Лото цифровое	1		
<b>Для игр на умственную компетенцию</b>	Домино (с картинками)	2		
	Домино точечное	1		
	шашки	2		
	шахматы	1		

**Материалы для продуктивной деятельности**

Тип материала	Наименование	Рекомендуемое количество	Фактическое количество	План приобретения на 2015-2016 учебный год
Для рисования	Набор цветных карандашей (24 цвета)	На каждого ребенка	1 набор на каждого ребенка	
	Графитные карандаши (2М -3М)	На каждого ребенка		
	Набор фломастеров (12 цветов)	На каждого ребенка		Пополнить
	Набор шариковых ручек (6 цветов)	На каждого ребенка		Пополнить
	Угольный карандаш "Ретушь" Сангина, пастель (24 цвета)	По одному на каждого ребенка 5-8 наборов на группу		5-8 наборов на группу
	Гуашь (12 цветов)	1 набор на каждого ребенка.		Пополнить
	Белила цинковые	3-5 банок на каждого ребенка	1 банка на каждого ребенка	Пополнить
	Краска фиолетовая, лазурь, охра, оранжевая светлая, кармин, краплак, разные оттенки зеленого цвета	По одной банке каждого цвета на каждого ребенка	на каждого ребенка	
	Палитры	На каждого ребенка	на каждого ребенка	
	Круглые кисти (беличьи, колонковые № 10 - 14)	На каждого ребенка	на каждого ребенка	

	Банки для промывания ворса кисти от краски (0,25 и 0,5 л)	Две банки (0,25 и 0,5 л) на каждого ребенка	1 банка на каждого ребенка	
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания и при наклеивании в аппликации (15x15)	На каждого ребенка	на каждого ребенка	
	Подставки для кистей	На каждого ребенка	-	
	Бумага различной плотности, цвета и размера, которая подбирается педагогом в зависимости от задач обучения		1 коробка на 1 ребенка	
Для лепки	Глина - подготовленная для лепки	0,5 кг на каждого ребенка	на каждого ребенка	
	Пластилин (12 цветов)	3 коробки на одного ребенка	2-3 шт. на каждого ребенка	
	Стеки разной формы	Набор из 3 - 4 стек на каждого ребенка	3 набора на группу	
	Доски, 20x20 см	На каждого ребенка	на каждого ребенка	
	Салфетка из ткани, хорошо впитывающей воду (30x30), для вытирания рук во время лепки	На каждого ребенка	на каждого ребенка	
Для аппликации	Ножницы с тупыми концами	На каждого ребенка	на каждого ребенка	
	Наборы бумаги одинакового цвета, но разной формы (10 - 12 цветов, размером 10x12см или 6x7см)	На каждого ребенка	на каждого ребенка	
	Файлы из прозрачной синтетической пленки для хранения обрезков бумаги	На каждого ребенка	на каждого ребенка	
	Подносы для форм и обрезков бумаги	На каждого ребенка	на каждого ребенка	
	Щетинные кисти для клея	На каждого ребенка	на каждого ребенка	
	Пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем	На каждого ребенка	на каждого ребенка	
	Розетки для клея	На каждого ребенка	на каждого ребенка	
			на каждого ребенка	

**Материалы для конструирования**

Тип материала	Наименование	Количество на группу	Фактическое количество	План приобретения на 2015-2016 учебный год
Строительный материал	Крупногабаритные деревянные напольные конструкторы	1 - 2 на группу	1	
	Комплект больших мягких модулей (22 - 52 элемента)	Один на группу	1	
	Наборы игрушек (транспорт и строительные машины, фигурки животных, людей и т.п.)	см."Материалы для игровой деятельности"	-	
Конструкторы	Конструкторы, позволяющие детям без особых трудностей и помощи взрослых справиться с ними и проявить свое творчество и мальчикам, и девочкам ("Лидер", "Элтик-АВТО", "Кроха" и др.).	4 -6 на группу	см. "Материал для игровой деятельности"	
Детали конструктора	Набор мелкого строительного материала, имеющего основные детали (кубики, кирпичики, призмы, короткие и длинные пластины) (от 62 до 83 элементов)	На каждого ребенка	3 - 4 на группу	
Плоскостные конструкторы	Коврик-трансформер (мягкий пластик) "Животные"	2- 3 на группу	LEGO-3	
	Наборы из мягкого пластика для плоскостного конструирования	6- 10 на группу	1	5
Бумага, природный и бросовый материал	Наборы цветных бумаг и тонкого картона с разной фактурой поверхности (глянцевая, матовая, с тиснением, гофрированная, прозрачная, шероховатая, блестящая и т.п.)		1	
	Подборка из бросового материала: бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.		1	

	Подборка из фантиков от конфет и других кондитерских изделий и упаковочных материалов (фольга, бантики, ленты и т.п.)		1-2	
	Подборка из природного материала (шишки, мох, желуди, морские камешки, пенька, мочало, семена подсолнечника, арбуза, дыни, остатки цветных ниток, кусочки меха, ткани, пробки, сухоцветы, орехи, соломенные обрезки, желуди, ягоды рябины и др., бечевка, шпагат, тесьма, рогожка		1-2	
	Бумага, тонкий картон Ткань, кожа, тесьма, пуговицы, нитки Проволока в полихлорвиниловой оболочке, фольга, поролон, пенопласт		1-2	
			по 1 на каждого ребенка	

***Материалы по познавательно-исследовательской деятельности***

Тип материала	Наименование	Рекомендуемое количество	Фактическое количество	План приобретения на 2015-2016 учебный год
<b>Объекты для исследования в действии</b>	Доски-вкладыши и рамки-вкладыши со сложными составными формами (4-8 частей]	8-10 разные	1	6-7
	Набор геометрических фигур с графическими образцами (расчлененными на элементы и нерасчлененными) для составления плоскостных изображений (геометрическая мозаика)	2-3	1	1-2
	Танграм	1	2-3	
	Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)	1	2-3	

Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1-2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7-10 элементов	3-4 разные	1	
Набор разноцветных палочек с оттенками (8-10 палочек каждого цвета)	1	3	
Набор: счетные палочки Кюизинера	1	1-2	
Набор пластин из разных материалов	1	1-2	
Мозаика (цветная, мелкая) с графическими образцами разной степени сложности (расчлененные на элементы, сплошные, чертежи-схемы)	3-4 разные	1	2
Головоломки плоскостные (геометрические)	5-6 разные	1-2	3-4 разные
Набор проволочных головоломок	2-3	-	
Головоломки объемные (собери бочонок, робота и т.п.), в том числе со схемами последовательных преобразований	5-6 разные	1	3-4 разные
Игры-головоломки на комбинаторику (кубик Руби-ка, игра "15", "Уникуб" и т.п.)	5-6 разные	1	4 разные
Головоломки-лабиринты (прозрачные, с шариком)	3-4	1	2-3
Игра "Волшебный экран" (на координацию вертикальных и горизонтальных линий)	1	2	
Набор волчков (мелкие, разной формы и окраски)	1	1	
Действующие модели транспортных средств, подъемных механизмов и т.п. (механические, заводные, электрифицированные, с дистанционным управлением)	не менее 10 разные	1	9
Система наклонных плоскостей для шариков	1	1	

Весы рычажные равноплечие (балансир) с набором разновесок	1	-	1
Термометр спиртовой	1	1	
Часы песочные (на разные отрезки времени)	2	1	
Часы механические с прозрачными стенками (с зубчатой передачей)	1	1	
Циркуль	4-5	2	2-3
Набор лекал	4-5	1-3	1
Линейки	10	5	5
Набор мерных стаканов	2-3	6	
Набор прозрачных сосудов разных форм и объемов	2-3	1-2	1
Счеты напольные	1	1-3	
Счеты настольные	4-5	-	4
Набор увеличительных стекол (линз)	3-4	1	2
Микроскоп	1	1	
Набор цветных (светозащитных) стекол	3-4	по 1 набору каждой тематики	
Набор стеклянных призм (для эффекта радуги)	1	4-6	
Набор зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	2-3	8-10	
		2-3	
Набор для опытов с магнитом	2-3	2-3	
Компас	1	8-10	
Вертушки разных размеров и конструкций (для опытов с воздушными потоками]	4-5	2-3	
Флюгер	1	10-20	
Воздушный змей	X	2-3	
Ветряная мельница (модель)	1	6-8	
Набор печаток	1	6-8	
Набор копировальной бумаги разного цвета	1	10	
Коллекция минералов	1		1

	Коллекция тканей	1	1	
	Коллекция бумаги	1	1	
	Коллекция семян и плодов	1	1	
	Коллекция растений (гербарий)	1	1	
	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости и мерные сосуды разной конфигурации и объемов, кратные друг другу, действующие модели водяных мельниц, шлюзов, насосов	1	1	
	Набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, орудия для пересыпания и транспортировки разных размеров, форм конструкций с использованием простейших механизмов	1	-	1
<b>Образно-символический материал</b>	Наборы картинок для иерархической классификации (установления родовых отношений): виды животных; виды растений; виды ландшафтов; виды транспорта; виды строительных сооружений; виды профессий; виды спорта и т.п.	по 1 набору каждой тематики	2-4	
	Наборы "лото" (8-12 частей), в том числе с соотношением реалистических и условно-схематических изображений	До 10 разные	1	4
	Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно (логические таблицы)	2-3 разные		

Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)	15-20 разные		10
Наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов: раньше — сейчас (история транспорта, история жилища, история коммуникации и т.п.)	7-9 разные		3-4
Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	3-4 разные		
Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки ( смысловые)	15-20 разные		3
Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями	8-10 разные		
Графические головоломки (лабиринты, схемы пути и т.п.) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр Набор карточек с изображением знаков дорожного движения (5-7)	20-30 разных видов		5
Набор карточек с изображением знаков дорожного движения (5-7)	1		
Набор карточек с символами погодных явлений (ветер, осадки, освещенность - облачность)	1		
календарь настольный иллюстрированный	1		
Календарь погоды настенный	1		
Физическая карта мира (полушарий)	1		
Глобус	1		1
Детский атлас (крупного формата)	1		

	Иллюстрированные книги, альбомы, плакаты, планшеты, аудио- и видеоматериалы Коллекция марок Коллекция монет	по возможностям д/с		
<b>Нормативно-знаковый материал</b>	разрезная азбука и касса	4-5		
	Магнитная доска настенная	1		
	Отрывной календарь	1		
	Наборы карточек с цифрами	4-5		
	Наборы карточек с изображением количества предметов (от 1 до 10) и соответствующих цифр	4-5		
	Набор кубиков с цифрами, с числовыми фигурами	1		
	Стержни с насадками (для построения числового ряда)	4-5		4-5
	Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач	4-5		4-5
	Набор карточек-цифр (от 1 до 100) с замковыми креплениями	1		1
	Числовой балансир (на состав числа из двух меньших чисел)	1		
	линейка с движком (числовая прямая)	2		
	Абак	4		
	Набор "лото": последовательные числа	1		
	Кассы настольные	4-5		
	Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур	3-4		2
Наборы моделей: деление на части (2-16)	6		3	

**Материалы для физического воспитания**

Тип оборудо-	Наименование	Размеры, масса	Рекомендуемое кол-во	Фактическое	План приобретения на 2015-2016
--------------	--------------	----------------	----------------------	-------------	--------------------------------

вания			на группу	количество	учебный год
Для ходьбы, бега, равновесия	Балансир-волчок		1	1	
	Коврик массажный со следочками		10	5	5
	Шнур короткий (плетеный)	Длина 75 см	5	5	
Для прыжков	Обруч малый	Диаметр 55-65 см	5	5	
	Скакалка короткая	Длина 100-120 см	5	5	
Для катания, бросания, ловли	Кегли (набор)		3	2	1
	Кольцеброс(набор)		2	2	
	Мешочек малый с грузом	Масса 150-200 г	15	10	5
	Мяч большой	Диаметр 18-20 см	5	5	
	Мяч массажер	Диаметр 2-15 см	2	2	
	Обруч большой	Диаметр 100 см	2	2	
Для ползания и лазанья	Комплект мягких модулей (6-8 сегментов)		1	1	
для общеразвивающих упражнений	Гантели детские		16	12	4
	Кольцо малое	Диаметр 13 см	16	10	6
	Лента короткая	Длина 50-60 см	16	16	
	Мач средний	Диаметр 10-12 см	10	10	
	Палка гимнастическая короткая	Длина 80 см	16	10	6

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате реализации Образовательной программы каждый ребенок:

1. Достаточно физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими и двигательными навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; понимает и разделяет ценность здорового образа жизни, умеет соблюдать элементарные правила охраны здоровья своего и окружающих;

2. Любознательный, активный. Имеет индивидуальные познавательные предпочтения и интересы. Может поддерживать простые по содержанию разговоры (беседы), затрагивающие основные познавательные содержания (мир природы и мир человека). Проявляет активность и инициативность для расширения своих представлений о мире (задает познавательные вопросы окружающим, использует элементы детского экспериментирования и пр.). Знает различные источники информации и владеет элементарными навыками их использования для реализации своих познавательных интересов и потребностей;

3. Эмоционально отзывчивый. Различает, откликается и адекватно реагирует на эмоциональные проявления окружающих людей (сверстников и взрослых). Эмоционально сопереживает персонажам произведений художественной литературы, театра, кино; эмоционально откликается на произведения изобразительного и музыкального искусства. Проявляет бережное, созидательное отношение к объектам окружающего мира;

4. Общительный, владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок свободно вступает в контакт со сверстниками и взрослыми в зависимости от коммуникативной цели (установить контакт, получить информацию и пр.) и социальной ситуации (знакомство, просьба, отказ, предложение и пр.).

Владеет диалогической формой речи, может начать, продолжить, поддержать и закончить беседу (диалог). Владеет и умеет пользоваться выразительностью речи, адекватно использует ее возможности для общения с окружающими. Адекватно ситуации пользуется речевым этикетом. Может заинтересовать слушателя содержательным, логически построенным высказыванием (элементарная монологическая форма речи). Умеет договариваться со сверстниками, планировать совместную деятельность;

5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения;

6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;

7. Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

Обладает достаточно разнообразными представлениями об окружающем мире: мире природы (богатство и разнообразие живой и неживой природы планеты Земля; различные классификации на основе информации о конкретных представителях растительного и животного мира, элементарные связи и зависимости); мире человека (рукотворный мир, источники информации; деятельность человека (профессиональная,

хозяйственно-бытовая, хобби и увлечения) и ее результаты; социальное устройство человеческой жизни (государство и малая родина, многообразие стран и народов мира; общественные события: праздники, достижения, открытия и пр.; основные государственные символы (флаг, герб, гимн)). Имеет представления о себе, своей принадлежности к определенному полу; о своей семье и близких родственниках; о социуме ближайшего окружения;

8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

9. Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для жизнедеятельности (культурно-гигиенические, двигательные, самообслуживания и пр.) и осуществления различных видов детской деятельности.